

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. М.Х. БАРАГУНОВА С.П.
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического

совета

Протокол № 1_ от **«28»** августа

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  - Э.С. Гучакова

Приказ от **«29»** августа 2023г. №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная Уровень программы: базовый Вид программы:
модифицированный Адресат: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (120 ч.) Форма обучения: очная -

Автор: Балкаров Ильяс Тимошевич

с.п. Урожайное, 2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

(общая характеристика программы)

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27.Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28.Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29.Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30.Уставом школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное и его локальными актами.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в условиях роста нервно-эмоциональных перегрузок в современном обществе. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию творческих способностей ребенка, воспитание важных личностных качеств. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна программы. В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно- тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемая программа складывается из этапа начального обучения. Этот этап рассчитан на 1год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с

выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних образовательных школ.

Адресат программы: обучающиеся 7-17 лет.

Срок реализации: 1 год (120 ч)

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: не более 18 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- сформировать волевые и нравственные качества;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях.

Учебный план 1-4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теори я	практик а	всего часов	
	Раздел 1. Первоначальные сведения	19	6	25	
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1		1	Беседа
2	Шахматная доска.	1		1	Беседа
3	Игра «собери доску»		1	1	Практическа я работа
4	Шахматные фигура - слон	2		2	Опрос, практическая работа
5	Шахматные фигура - ладья	2		2	Опрос, практическая работа
6	Шахматные фигура - конь	2		2	Практическа я работа
7	«Могучая фигура» Ферзь.	2		2	Практическа я работа
8	Король - самая важная, главная фигура.	2		2	Опрос, практическая работа
9	Благородные пешки черно-белой доски.	2		2	Беседа
10	«Волшебная» пешка	2	2	4	Беседа
11	Делаем шахматы	1	1	2	Практическа я работа
12	Кто чего стоит?	2	2	4	Беседа
	Раздел 2. Тактика.	17	24	41	
13	Основные правила и понятия	2	2	4	Практически

	шахматной игры				е задания
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	2	4	Практически е задания
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	2	4	Практически е задания
16	Мат - цель игры.	2	2	4	Практически е задания
17	Рокировка.	2	2	4	Практически е задания
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	2	2	4	Беседа
19	Ничья.		2	2	Практическа я работа
20	Символы шахматных фигур	1		1	Опрос, практическая работа
21	Тактика игры	2	2	4	Опрос, практическая работа
22	Стратегия игры	2	2	4	Устный опрос
23	Сеансы одновременной игры		2	2	Практически е игры
24	Соревнования		2	2	Практически е игры
25	Соревнования		2	2	Практически е игры

Раздел 3. Окончания.

5

10

15

26	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	2	4	Практически е задания
27	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	2	4	Практически е задания
28	Повторение. Основные правила и	1		1	Практически

	понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.				е задания
29	Повторение. Что такое шах?		1	1	Практически е задания
30	Повторение. Что такое мат и пат?		1	1	Практически е задания
31	Повторение. Ничья.		1	1	Практически е задания
32	Повторение. Рокировка.		1	1	Практически е задания
33	Повторение. Основные законы дебюта		1	1	Устный опрос
34	Повторение. Ловушки «Детский мат»		1	1	Устный опрос
	Раздел 4. Дебюты.	0	39	39	
35	Повторение. Начала шахматных партий.		1	1	Опрос, практическа я работа
36	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)		4	4	Практически е задания
37	Две ладьи против короля		2	2	Практически е задания
38	Ферзь и ладья против короля		4	4	Практически е задания
39	Ферзь и король против короля		2	2	Практически е задания
40	Ладья и король против короля		2	2	Практически е задания
41	Открытый шах. Двойной шах		4	4	Практически е задания
42	Защита от шаха		4	4	Практически е игры
43	Матовые комбинации		3	3	Практически е игры
44	Тактика игры		3	3	Практически е игры
45	Стратегия игры		3	3	Практически

					е игры
46	Сеансы одновременной игры		4	4	Практически е игры
47	Соревнования		2	2	Практически е игры
48	Итоговое занятие. Подведение итогов года		1	1	Опрос, практическа я работа
	итого:	41	79	120	

Содержание учебного плана
Раздел 1. Первоначальные сведения (25 ч.):
Теория – 19 ч., практика – 6 ч.

Тема 1. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Техника безопасности. 1 ч.

Теория: Вводный урок

Тема 2. Шахматная доска. 1 ч.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Тема 3. Игра «собери доску». 1 ч.

Практика: Расстановка шахматных фигур

Тема 4. Шахматные фигура - слон. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - слон

Тема 5. Шахматные фигура – ладья. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладья

Тема 6. Шахматные фигура - конь. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - конь

Тема 7. «Могучая фигура» Ферзь. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой – ферзь, «ферзь любит свой цвет»

Тема 8. Король - самая важная, главная фигура. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - король

Тема 9. Благородные пешки черно-белой доски. 2 ч.

Теория: Знакомство с пешками

Тема 10. «Волшебная» пешка. 4 ч.

Практика: Значение (превращение) пешки

Тема 11. Делаем шахматы. 2 ч.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Тема 12. Кто чего стоит? 4 ч.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка.

Раздел 2. Тактика (41 ч.):

Теория – 17 ч., практика – 24 ч.

Тема 13. Основные правила и понятия шахматной игры. 4 ч.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур

Тема 14. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. 4 ч.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 15. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. 4 ч.

Теория: Дидактические шахматные игры: «Дай шах», «Шах или не шах», «Пять шахов».

Тема 16. Мат - цель игры. 4 ч.

Теория: Мат – конец игры

Тема 17. Рокировка. 4 ч.

Теория: Короткая рокировка, длинная рокировка.

Тема 18. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. 4 ч.

Практика: Дебютные ловушки.

Тема 19. Ничья. 2 ч.

Практика: Пат – ничья в игре.

Тема 20. Символы шахматных фигур. 1 ч.

Теория: Обозначение шахматных фигур.

Тема 21. Тактика игры. 4 ч.

Практика: Тактические приемы в игре

Тема 22. Стратегия игры. 4 ч.

Практика: Позиции и постановка целей на долгосрочную игру.

Тема 23. Сеансы одновременной игры. 2 ч.

Практика: Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.

Тема 24. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир

Тема 25. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир

Раздел 3. Окончания (15 ч.):

Теория – 5 ч., практика – 10 ч.

Тема 26. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. 4 ч.

Теория: Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 27. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. 4 ч.

Теория: Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной

расстановкой фигур.

Тема 28. Повторение. Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. 1 ч.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Тема 29. Повторение. Что такое шах? 1 ч.

Практика: Понятие о шахе.

Тема 30. Повторение. Что такое мат и пат? 1 ч.

Практика: Окончание игры

Тема 31. Повторение. Ничья. 1 ч.

Практика: Пат – ничья в игре.

Тема 32. Повторение. Рокировка. 1 ч.

Практика: Короткая рокировка, длинная рокировка.

Тема 33. Повторение. Основные законы дебюта. 1 ч.

Практика: Правила дебюта.

Тема 34. Повторение. Ловушки «Детский мат». 1 ч.

Практика: Мат в 2 и 3 хода

Раздел 4. Дебюты (39 ч.): Теория – 0 ч., практика – 39 ч.

Тема 35. Повторение. Начала шахматных партий. 1 ч.

Практика: Расположение каждой из фигур в начальной позиции

Тема 36. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры). 4 ч.

Практика: Мат – цель шахматной партии.

Тема 37. Две ладьи против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладей

Тема 38. Ферзь и ладья против короля. 4 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и ферзя

Тема 39. Ферзь и король против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ферзя и короля

Тема 40. Ладья и король против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и короля

Тема 41. Открытый шах. Двойной шах. 4 ч.

Практика: Хитрости игры в шахматы.

Тема 42. Защита от шаха. 4 ч.

Практика: Три способа защиты от шаха.

Тема 43. Матовые комбинации. 3 ч.

Практика: Типичные матовые комбинации.

Тема 44. Тактика игры. 3 ч.

Практика: Тактические приемы в игре.

Тема 45. Стратегия игры. 3 ч.

Практика: Позиции и постановка целей на игру.

Тема 46. Сеансы одновременной игры. 4 ч.

Практика: Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.

Тема 47. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир.

Тема 48. Итоговое занятие. Подведение итогов года. 1 ч.

Практика: Подведение итогов занятия.

**Учебный план
5-11 классы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем			Всего часов	Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
	Раздел 1. Первоначальные сведения	16	17	33	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1		1	Беседа
2	Шахматная нотация.	1	1	2	Беседа
3	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2	4	Практическая работа
4	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	2	4	Опрос, практическая работа
5	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2	4	Опрос, практическая работа
6	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2	4	Практическая работа
7	Упражнения. Мат в 1 ход	2	2	4	Практическая работа
8	Упражнения. Мат в 2 хода	2	2	4	Опрос, практическая работа
9	Мат двумя слонами	2	2	4	Практическая работа

10	Тренировочные партии		2	2	Практическая работа
	Глава 2. Тактика	18	25	43	
11	Двойной удар	2	2	4	Практическая работа
12	Связка	2	2	4	Практическая работа
13	Завлечение	2	2	4	Практическая работа
14	Отвлечение	2	2	4	Практическая работа
15	Перекрытие	2	2	4	Практическая работа
16	Тренировочные партии		2	2	Практическая работа
17	Конкурс решения задач		1	1	Практическая работа
18	Двойной шах. Спертый мат	2	2	4	Опрос, практическая работа
19	Мельница	2	2	4	Опрос, практическая работа
20	Вечный шах	2	2	4	Опрос, практическая работа
21	Упражнения по теме: «Тактика»	2	2	4	Практические игры
22	Тренировочные партии		2	2	Практические игры
23	Конкурс решения комбинаций		2	2	Практические игры
	Глава 3. Окончания	9	11	20	
24	Пешечные окончания	2	2	4	Практическая работа
25	Правило квадрата	2	2	4	Практическая работа
26	Оппозиция	1	1	2	Практическая работа

27	Король и пешка против короля	1	1	2	Практическая работа
28	Ладейные окончания	1	1	2	Практическая работа
29	Ладья и пешка против ладьи	1	1	2	Практическая работа
30	Упражнения по теме: «Окончания»	1	1	2	Практическая работа
31	Тренировочные партии		2	2	Практическая работа
	Раздел 4. Дебюты.	12	12	24	
32	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2	4	Опрос, практическая работа
33	Классификация дебютов	2	2	4	Практическая работа
34	Открытые дебюты	2	2	4	Практическая работа
35	Закрытые дебюты	2	2	4	Практическая работа
36	Полуоткрытые дебюты	2	2	4	Практическая работа
37	Гамбиты	2	2	4	Практическая работа
	Итого:	55	65	120	

Содержание учебного плана
Раздел 1. Первоначальные сведения (33 ч.):
Теория – 16 ч., практика – 17 ч.

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. 1ч

Теория: Вводные занятия.

Тема 2. Шахматная нотация. 2 ч.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 3. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. 4 ч.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур

Тема 4. Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат. 4 ч.

Практика: Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Тема 5. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. 4 ч.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 6. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. 4 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи, ферзя

Тема 7. Упражнения. Мат в один ход. 4 ч.

Практика: Матовые комбинации.

Тема 8. Упражнения. Мат в два хода. 4 ч.

Практика: Матовые комбинации.

Тема 9. Мат двумя слонами. 4 ч.

Теория: Научиться ставить мат королю с помощью слона

Тема 10. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Раздел 2. Тактика (43 ч.): **Теория – 18 ч., практика – 25 ч.**

Тема 11. Двойной удар. 4 ч.

Практика: Тактические приемы.

Тема 12. Связка. 4 ч.

Теория: Нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона), на неприятельскую фигуру (или пешку).

Тема 13. Завлечение. 4 ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 14. Отвлечение. 4 ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 15. Перекрытие. 4 ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 16. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Шахматные тренировки. Усиление комбинационной и позиционной игры.

Тема 17. Конкурс решения задач. 1 ч.

Практика: Технология развития. Способность действовать в уме.

Тема 18. Двойной шах. Спертый мат. 4 ч.

Теория: Шах от двух фигур. Мат конем, король заперт в углу своими фигурами.

Тема 19. Мельница. 4 ч.

Практика: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 20. Вечный шах. 4 ч.

Практика: Бесконечная серия шахов.

Тема 21. Упражнения по теме «Тактика». 4 ч.

Практика: Тактические приемы в игре.

Тема 22. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Тема 23. Конкурс решения комбинаций. 2 ч.

Практика: Решение шахматных задач.

Раздел 3. Окончания (20 ч.): **Теория – 9 ч., практика – 11 ч.**

Тема 24. Пешечные окончания. 4 ч.

Теория: Пешечное большинство. Превращение пешки в ферзя.

Тема 25. Правило квадрата. 4 ч.

Теория: Шахматные правила.

Тема 26. Оппозиция. 2 ч.

Теория: Противостояние королей. Ближняя и дальняя оппозиция.

Тема 27. Король и пешка против короля. 2 ч.

Практика: Шахматное окончание.

Тема 28. Ладейные окончания. 2 ч.

Практика: Ладейный эндшпиль.

Тема 29. Ладья и пешка против ладьи. 2 ч.

Практика: Шахматный эндшпиль.

Тема 30. Упражнения по теме: «Окончания». 2 ч.

Практика: Заключительный этап шахматной партии.

Тема 31. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Раздел 4. Дебюты (24 ч.): **Теория – 12 ч., практика – 12 ч.**

Тема 32. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. 4ч.

Практика:

Тема 33. Классификация дебютов. 4 ч.

Практика: Три основные категории дебютов.

Тема 34. Открытые дебюты. 4 ч.

Практика: Категории дебютов.

Тема 35. Закрытые дебюты. 4 ч.

Практика: Категории дебютов.

Тема 36. Полуоткрытые дебюты. 4 ч.

Практика: Категории дебютов.

Тема 37. Гамбиты. 4 ч.

Практика: Принятый гамбит, отказанный гамбит, контргамбит.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивация к творческому труду, работе на результат;

- сформированы волевые и нравственные качества;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развиты умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результатов;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Базовый	01.09.2023г.	30.06.2024 г.	40	120	3 раза в неделю

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20.). предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;

- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Методы работы

Методы работы, используемые на занятиях по шахматам. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, демонстрация, упражнение, практические работы творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Методическое и дидактическое обеспечение

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методическое пособие, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный : (устноеизложение, беседа, рассказ, лекция и т.д). Наглядный: (показ, работа пообразцу). Практически й: (выполнение практических заданий, тренировочны епартии).	Первоначальные сведения	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Майзели с,Юдович: «Учебник шахматной игры»; 2) Журавле: Шаг за шагом.	Устный опрос, практическая работа, беседа
2.	Словесный: (устноеизложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ, работа пообразцу)	Тактика	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование	18) Конотоп В.,Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов III разряда»,2006 г	Тестирование

	Практически й: (выполнение практических заданий, конкурсы решения задач)				
3.	Словесный: (устноеизложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ,работа пообразцу) Практический: (выполнение практических заданий, тренировочн ые партии)	Окончания	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирова ние.	6) Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматны х окончаний »,2006 г.	Тестиро вание
4.	Словесный: (устноеизложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ,работа пообразцу) Практически й: (выполнение практических заданий, тренировочны е партии, блиц- турниры, сеанс одновременно йигры)	Дебюты	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Костров: «Вкакую силу я играю. Гамбиты». 2)Костров: « В какую силу я играю. Закрытые дебюты» 3)Костров: «В какую силу я играю. Открытые дебюты». 4)Костров: « Вкакую силу я играю. Полуоткрыт ые дебюты».	Тестиро- вание, беседа

Формы аттестации /контроля.

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- терминологический диктант;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;
- контрольная работа;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы:

- тесты;
- карточки-задания;

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки).

Критерии оценок:

Минимальный уровень 0-4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5-8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9-10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Список литературы для педагогов

- 1.Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
- 2.Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
- 3.Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
- 4.Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
- 5.Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
- 6.Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

Список литературы для обучающихся

- 1.Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
- 2.Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
- 3.Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
- 4.Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.

5.Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

Интернет-ресурсы

- Российский интернет-портал "Шахматная планета"
- <https://lichess.org/> - профессиональная игровая зона
- <http://webchess.ru/> - шахматный портал с игровой зоной
- <http://kbr-chess.ru/> - (официальный сайт Федерации шахмат и шашек КБР)
- <https://ruchess.ru/> - (сайт Российской шахматной федерации)
- <http://kavkaz-chess.ru/> - (Шахматы на Северном Кавказе)