

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП УРОЖАЙНОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от
28 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора *Э.С. Гучакова*
Приказ от 28 августа 2023г. № 178

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный спасатель»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 15-17 лет

Срок реализации: 1 год, 120 часов.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Бесланев Вячеслав Мухамедович-педагог
дополнительного образования

сп Урожайное, 2023 г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого учащегося.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
30. Уставом школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное и его локальными актами.

Актуальность программы в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение учащимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У учащихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал учащихся, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям учащихся;
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для учащихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);
4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

5. Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;
6. Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;
7. Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;
8. Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;
9. Интегративность— межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;
10. Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Адресат программы: учащиеся 10-15 лет.

Срок реализации: 1 год, 120 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 10 – 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: рассказ, лекция-диалог, практическое занятие, презентация, тренировки на тренажерах, соревнования.

Цель программы: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Содержание учебного плана
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (1 час)					
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1		Беседа, практикум
Раздел 2. Основы пожарной безопасности (27 ч.)					
2	Основные виды, причины и последствия пожаров	4	2	2	Опрос тестировани е
3	Понятие об основах горения	2	1	1	Викторина, практикум
4	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	Опрос тестировани е
5	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	2	1	1	опрос, практикум
6	Пожарно-техническое вооружение	2	1	1	Опрос, практикум
7	Правила поведения в случае возникновения пожара	1		1	викторина
8	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	2	1	1	Игра, беседа
9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	Опрос, игра
10	Профилактика возникновений пожаров	1	1		викторина
11	Добровольная пожарная охрана	1	1		опрос
12	Понятие о героической профессии пожарного	1	1		викторина
13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной	2	2		опрос

	безопасности				
14	Пожары и паника	1	1	1	опрос
15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1		1	практикум
16	Пожарно-строевая подготовка	1	1		практикум
17	Знакомство с пожарно-спасательным спортом		1		практикум
18	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1		1	практикум
Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения (28ч.)					
19	Что необходимо знать о дорожном движении в МО	2	1	1	Опрос, практикум
20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1		опрос
21	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	Игра, беседа
22	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	Опрос, игра
23	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
24	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
25	Дорожная разметка	2	1	1	Игра, беседа
26	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	Викторина, практикум
27	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	Викторина, игра
28	Правила дорожного движения для пассажиров.	2	1	1	Игра, тест

	Правила пользования общественным транспортом				
29	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1		1	практикум
30	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	2	1	1	Опрос, игра
31	Особенности движения в темное время суток	2	1	1	Опрос, практикум
32	Остановочный путь транспортного средства	2	1	1	Опрос, практикум
33	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1		1	практикум
34	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1		1	практикум
Раздел 4. Основы оказания первой помощи (39 ч.)					
35	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	Опрос, практикум
36	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
37	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
38	Средства оказания первой помощи	2	1	1	Викторина, практикум
39	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
40	Первая помощь при ожогах	2	1	1	Практикум, опрос
41	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум

42	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
43	Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум
44	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
45	Способы переноски пострадавших	2	1	1	Практикум, опрос
46	Правила наложения повязок	2	1	1	Практикум, опрос
47	Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	Опрос, практикум
48	Первая помощь при поражении аварийно - химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
49	Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
50	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	0,5	0,5	Викторина, тест
51	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
52	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	0,5	0,5	опрос, практикум
53	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
54	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	0,5	0,5	опрос, практикум
55	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной	1	0,5	0,5	опрос, практикум

	недостаточности и инсульте				
56	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1		1	практикум
Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (21ч.)					
57	История создания Вооруженных сил России	1	1		викторина
58	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	1		опрос
59	Подготовка граждан к военной службе	1	0,5	0,5	Опрос, игра
60	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	1		викторина
61	Ритуалы Вооруженных сил России	2	1	1	Беседа, практикум
62	Дни воинской славы России	2	1	1	Викторина, праздник
63	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	2	2		опрос
64	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	1		опрос
65	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	2		Беседа
66	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	3	1	2	Опрос, аппликация
67	Государственный герб России. Знамена России	1	0,5	0,5	Викторина, изготовление

					герба
68	Государственный гимн России	2	2		Беседа, проект
69	Великая Победа	2	1	1	Беседа, рисунок
Раздел 6. Закрепление (4 ч.)					
70	Итоговое занятие по программе «Юный спасатель»	4	4		Практические занятия
Всего:		62	58	120	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение - 1 час

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи – **1час**

Теория. Инструктаж.

Раздел 2. Основы пожарной безопасности - 25 часов

Тема 2.1. Основные виды, причины и последствия пожаров – **4часа**

Теория. Основные виды, причины и последствия пожаров.

Практика. Причины последствия пожаров.

Тема 2.2. Понятие об основах горения. – **2часа**

Теория. Понятие об основах горения.

Практика. Изучение видов горения.

Тема 2.3. Первичные средства пожаротушения – **2часа**

Теория. Первичные средства пожаротушения.

Практика. Пожаротушение с помощью огнетушителя.

Тема 2.4. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей – **2ч.**

Теория. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей.

Практика. Применение огнетушителя.

Тема 2.5. Пожарно-техническое вооружение – **2часа**

Теория. Пожарно-техническое вооружение.

Практика. Ознакомление с пожарным щитом.

Тема 2.6 Правила поведения в случае возникновения пожара – **1час**

Практика. Правила поведения в случае возникновения пожара

Тема 2.7 Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации – **2часа**

Теория. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации

Практика. Отработка эвакуации

Тема 2.8. Правила поведения в зоне действия лесного пожара – **2часа**

Теория. Правила поведения в зоне действия лесного пожара.

Тема 2.9. Профилактика возникновения пожаров – **1час**

Теория. Профилактика возникновения пожаров.

Тема 2.10. Добровольная пожарная охрана – **1час**

Теория. Добровольная пожарная охрана.

Тема 2.11. Понятие о героической профессии пожарного – **1 час**

Теория. Понятие о героической профессии пожарного.

Тема 2.12. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности – **2 часа**

Теория. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Тема 2.13. Пожары и паника – 1 час

Теория. Пожары и паника.

Тема 2.14. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара – **1 час**

Практика. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара.

Тема 2.15. Пожарно-строевая подготовка - **1 час**

Практика. Пожарно-строевая подготовка.

Тема 2.16. Знакомство с пожарно-спасательным спортом - 1 час

Практика. Знакомство с пожарно-спасательным спортом.

Тема 2.17. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»– **1 час**

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности».

Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения – 28 часов

Тема 3.1. Что необходимо знать о дорожном движении в МО – **2 часа**

Теория. Что необходимо знать о дорожном движении в МО.

Практика. Дорожное движение.

Тема 3.2. Основные понятия и термины Правил дорожного движения – **2 часа**

Теория. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

Тема 3.3. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность – **2 часа**

Теория. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Практика. Игра. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Тема 3.4. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории – **2 часа**

Теория. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Практика. Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Тема 3.5. Основные типы дорожных знаков и их назначение – **2 часа**

Теория. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Тема 3.6. Основные типы дорожных светофоров и их назначение – **2 часа**

Теория. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Тема 3.7. Дорожная разметка – **2 часа**

Теория. Дорожная разметка.

Практика. Игра. Дорожная разметка.

Тема 3.8. Правила дорожного движения для пешеходов – **2 часа**

Теория. Правила дорожного движения для пешеходов.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 3.9. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда – **2 ч.**

Теория. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Практика. Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Тема 3.10. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом – **2 часа**

Теория. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Тема 3.11. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков – **1ч.**

Практика. Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Тема 3.12. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей – **2 часа**

Теория. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей. (

Практика. Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

Тема 3.13. Особенности движения в темное время суток – **2 часа**

Теория. Особенности движения в темное время суток.

Практика. Тестирование. Особенности движения в темное время суток.

Тема 3.14. Остановочный путь транспортного средства – **2 часа**

Теория. Остановочный путь транспортного средства.

Практика. Игра. Остановочный путь транспортного средства.

Тема 3.15. Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях – **1 час**

Практика. Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на муляже.

Тема 3.16. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» – **2 часа**

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»
Выполнение всех изученных правил дорожного движения.

Раздел 4. Основы оказания первой помощи - 39 часов

Тема 4.1. Виды ранений, их причины и первая помощь – **2 часа**

Теория. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Тема 4.2. Общая характеристика кровотечений и первая помощь – **2 часа**

Теория. Общая характеристика кровотечений и первая помощь.

Практика. Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 4.3. Виды переломов и первая помощь – **2 часа**

Теория. Виды переломов и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды переломов и первая помощь.

Тема 4.5.– Средства оказания первой помощи 2 часа

Теория. Средства оказания первой помощи

Практика. Средства оказания первой помощи. Показ на муляже.

Тема 4.6. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей – **2ч.**

Теория. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

Практика. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на муляже.

Тема 4.7. Первая помощь при ожогах – **2часа**

Теория. Первая помощь при ожогах.

Практика. Первая помощь при ожогах. Показ на муляже

Тема 4.8. Тепловой и солнечный удар, первая помощь – **2часа**

Теория. Тепловой и солнечный удар, первая помощь.

Практика. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.9. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь – **2ч.**

Теория. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

Практика. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.10. Беда на воде, первая помощь при утоплении – **2часа**

Теория. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Практика. Ира. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Тема 4.11. Закрытые травмы, первая помощь - **2часа**

Теория. Закрытые травмы, первая помощь.

Практика. Закрытые травмы, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.12. Способы переноски пострадавших – 2часа

Теория. Способы переноски пострадавших.

Практика. Способы переноски пострадавших. Оказание помощи с использованием носилки.

Тема 4.13. Правила наложения повязок – **2часа**

Теория. Правила наложения повязок.

Практика. Правила наложения повязок. Показ на муляже

Тема 4.14. Первая помощь при массовых поражениях – 2часа

Теория. Первая помощь при массовых поражениях.

Практика. Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.

Тема 4.15. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами – **2часа**

Теория. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

Практика. Практикум. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

Тема 4.16. Первая помощь при бытовых отравлениях – **2часа**

Теория. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Практика. Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Тема 4.17. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика – **1час**

Теория. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

Практика. Викторина, игра. Профилактика осложнения ран.

Тема 4.18. Экстренная реанимационная помощь – **2часа**

Теория. Экстренная реанимационная помощь.

Практика. Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на муляже.

Тема 4.19. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника – **1 час**

Теория. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Практика. Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Тема 4.20. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. – **2 часа**

Теория. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Практика. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Тема 4.21.. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел – **1 час**

Теория. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Практика. Практикум. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Тема 4.22. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте – **1 час**

Теория. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Практика. Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Тема 4.23. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» – **1 час**

Практика. Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».

Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания – 21 часов

Тема 5.1. История создания Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. История создания Вооруженных сил России.

Тема 5.2. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России.

Тема 5.3. Подготовка граждан к военной службе – **1 час**

Теория. Подготовка граждан к военной службе.

Практика. Игра. Подготовка граждан к военной службе.

Тема 5.4. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы – **1 час**

Теория. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Тема 5.5. Ритуалы Вооруженных сил России – **2 часа**

Теория. Ритуалы Вооруженных сил России.

Практика. Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.

Тема 5.6. Дни воинской славы России – **2 часа**

Теория. Дни воинской славы России.

Практика. Викторина. Дни воинской славы России.

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих - 2 часа

Теория. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих.

Тема 5.8. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России – 1 час

Теория. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.

Тема 5.9. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве – 2 часа

Теория. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Тема 5.10. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта – 3 часа

Теория. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.

Практика. Рисование на компьютере. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.

Тема 5.11. Государственный герб России. Знамена России – 1 час

Теория. Государственный герб России. Знамена России.

Практика. Изготовление герба и знамен России.

Тема 5.12. Государственный гимн России – 2 часа

Теория. Государственный гимн России

Тема 5.13. Великая Победа – 2 часа

Теория. Великая Победа.

Практика. Рисунок на компьютере. Великая Победа.

Раздел 6. Закрепление - 4ч.

Тема 6.1. Практикум. Итоговое занятие по программе «Юный спасатель». 4ч.

Практика. Практикум. Итоговое занятие по программе «Юный спасатель».

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будет/ будут:

- развиты воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформированы способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформированы стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

У учащихся будет/ будут:

- сформированы понятия современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформированы понимания необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформированы умения оказать первую помощь пострадавшим;
- сформированы умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- сформированы умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

У учащихся будет/ будут:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы возможности научиться сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы возможности научиться сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы возможности научиться планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развиты мышления на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	04.09.2023г.	28.06.2024г.	40	120	3 раза в неделю по 40 минут

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- проектор;
- информационные стенды;
- доска;
- мультимедийная система;
- спортивный зал.

Формы аттестации

- беседа;

- наблюдение;
- тестирование;
- зачёт;
- выставка работ;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных учащимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Введение (1 час)	Беседа	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов.] http://school-obz.org/ ;	Тестирование; контрольные упражнения.
2.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений).	Основы пожарной безопасности (25 ч.)	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование.	Основы безопасности жизнедеятельности . 4-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezопасnosti-zhiznedeyatel'nosti/library/ ;	Тестирование; контрольные упражнения, Соревнования
3.	Практический метод	Основы	Объяснение	Виноградова, Н. Ф.	Тестирова-

	(самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия).	безопасности дорожного движения (28ч.)	материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, работа с книгой, тестирование	Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.; http://обж.рф ;	ние. Презентация творческих работ; контрольные упражнения,
4.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия)	Основы оказания первой помощи (39 ч.)	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа, тестирование.	Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы. https://multiurok.ru/all-sites/obzh/ ;	Тестирование, презентация творческих работ.
5.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений).	Основы военной службы и патриотического воспитания (14 ч.)	Объяснение материала, беседа, рассказ, тестирование.	Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. https://infourok.ru/biblioteka/obzh	Тестирование, соревнования.

Методы работы

Методами работы, используемые на занятиях «Юный спасатель» являются собеседования, игры, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачёты, анкеты, тесты, конкурсы, познавательные игры.

Список литературы для педагога:

- 1) Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;
- 2) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;
- 4) Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;
- 5) Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6]

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Азбука здоровья [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, // Смешарики Азбука здоровья. – 2008 -2009. – 57:46 мин.
- 2) Азбука безопасности [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 51:04 мин.
- 3) За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
- 4) Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 5) Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 6) Прометей [Видеозапись] / реж. А. Снежко-Блотская, сценарий А. Симуков; по мотивам мифов Древней Греции. – М: Союзмультфильм, 1974 г. – 18:18 мин
- 7) Последняя невеста Змея Горыныча [Видеозапись] / реж Р.В.Давыдов., сценарий В.И.Данилов, В. Мор Оператор: Б. Котов Композитор: В. Кривцов; по

мотивам русских народных сказок. – М: Союзмультфильм, 1978 г. – 17:55 мин
Мультфильмы об истории возникновения и использования человеком огня

Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>

<http://обж.рф;>

[http://school-obz.org/;](http://school-obz.org/)