

Преодоление рисков пониженного уровня школьного благополучия

С.В. Пышнограев,
директор МБОУ СОШ № 90
г.о.г. Воронеж

МБОУ СОШ № 90 г. Воронежа

- 1951 год постройки;
- 407 обучающихся;
- рабочий район;
- по соседству крупные гимназия и лицей;
- 83% родителей не имеют высшего образования.



Выявленные риски

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Самодиагностика

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. 2. Прохождения педагогическими работниками вебинаров. 3. Взаимопосещение уроков. 4. Использование на уроках современных педагогических технологий.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Прохождения педагогическими работниками вебинаров по работе с обучающимися с ОВЗ.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Приказ по учреждению по усилению работы с обучающимися и родителями (законными представителями) для решения конфликтных ситуаций и буллинга в школе. 2. Принятие воспитательных мер по решению конфликтных ситуаций и буллинга в школе.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Использование на уроках дифференцированного подхода обучения.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	

Изменения в антирисковых программах

Было

Стало

4 антирисковые программы:

- I. 3 задачи – 8 мероприятий;
- II. 3 задачи – 9 мероприятий;
- III. 3 задачи – 6 мероприятий;
- IV. 3 задачи – 5 мероприятий.

**ИТОГО: 12 задач – 28
мероприятий**

4 антирисковые программы:

- I. 1 задача – 3 мероприятия;
- II. 1 задача – 3 мероприятия;
- III. 2 задача – 3 мероприятия;
- IV. 1 задача – 2 мероприятия.

**ИТОГО: 5 задач – 11
мероприятий**

Изменения в антирисковых программах

Было

Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	
Задача	Мероприятие
Проведение анализа профессиональных дефицитов педагогических работников ОО.	Проведение диагностического анкетирования.
	Посещение и анализ уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проводимых педагогами.
Организация работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников путём прохождения ими курсов повышения квалификации, стажировок, участия в работе интернет-площадок (сетевых сообществах), методических объединениях по «дефицитным» направлениям, включая диссеминацию полученного опыта среди педагогов ОО.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлениям выявленных дефицитов.
	Организация участия педагогов ОО в деятельности сетевых площадок, работе методических объединений, педагогических семинарах и конференциях различного уровня.
	Систематическое проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, индивидуальных консультаций по обсуждению и диссеминации подученного, в рамках преодоления дефицитов, опыта.
Конкретизация критериев/индикаторов оценки качества образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) для использования их в качестве оценочного средства сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО (критериев эффективности работы педагога).	Проанализировать действующую в ОО ВСОКО.
	Проанализировать действующую в ОО ВСОКО. На основе анализа внести изменения в критерии результативности ВСОКО.
	На основе изменённых критериев разработать показатели эффективности деятельности учителя.

Стало

Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	
Задача	Мероприятие
Организация работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников путём прохождения ими курсов повышения квалификации, стажировок, участия в работе интернет-площадок (сетевых сообществах), методических объединениях по «дефицитным» направлениям, включая диссеминацию полученного опыта среди педагогов ОО.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, организация участия педагогов ОО в деятельности сетевых площадок, работе методических объединений, педагогических семинарах и конференциях различного уровня.
	Прикрепление к молодым специалистам и педагогам, имеющим затруднения, наставников.

Изменения в антирисковых программах

Было

Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	
Задача	Мероприятие
Анализ кадровой обеспеченности ОО, необходимой для обучения детей с ОВЗ.	Определение количества обучающихся с ОВЗ. Определение квалификации специалистов, необходимых обучающимся в зависимости от состояния здоровья.
Поиск кадров для замещения вакансий, в том числе с использованием ресурсов сетевых партнёров.	Мероприятия по привлечению новых сотрудников, в том числе внешних совместителей. Анализ кадрового потенциала ОО на предмет поиска внутренних совместителей. Мониторинг образовательных услуг и кадрового потенциала сторонних организаций для поиска возможных сетевых партнёров. Заключение договоров на реализацию ООП или её части в сетевой форме.
Организация повышения квалификации для педагогов ресурсного класса.	Направление педагогов ресурсного класса на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Организация участия педагогов ресурсного класса ОО в деятельности сетевых площадок, работе методических объединений, педагогических семинарах и конференциях различного уровня по работе с детьми с ОВЗ. Систематическое проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, индивидуальных консультаций по обсуждению и диссеминации педагогического опыта с детьми с ОВЗ.

Стало

Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ	
Задача	Мероприятие
Организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ путём прохождения ими курсов повышения квалификации, стажировок, участия в работе интернет-площадок(сетевых сообществах), методических объединениях, включая диссеминацию полученного опыта среди педагогов ОО.	Направление педагогов ресурсного класса на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Организация участия педагогов ресурсного класса ОО в деятельности сетевых площадок, работе методических объединений, педагогических семинарах и конференциях различного уровня по работе с детьми с ОВЗ. Систематическое проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, индивидуальных консультаций по обсуждению и диссеминации педагогического опыта с детьми с ОВЗ.

Изменения в антирисковых программах

Было

Повышение уровня школьного благополучия	
<u>Задача</u>	<u>Мероприятие</u>
Организация систематическую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по решению конфликтных ситуаций в школе.	Организация системы выявления конфликтных ситуаций.
	Налаживание работы Службы школьной медиации.
Формирование системы предупредительных мер по профилактике буллинга и иных видов отклоняющегося поведения в ОО.	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения.
	Проведение родительских собраний и классных часов на тему опасности буллинга и отклоняющегося поведения.
Создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.	Проведение регулярных консультаций школьного психолога и социального педагога с участниками образовательного процесса.
	Разработка и проведение комплекса мероприятий, направленных на формирования благоприятного психологического климата в ОО.

Стало

Повышение уровня школьного благополучия	
<u>Задача</u>	<u>Мероприятие</u>
Создание условий для решения конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.	Увеличение количества обучающихся включённых в работу службы школьной медиации.
	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения.
Формирование систему предупредительных мер по профилактике буллинга.	Проведение родительских собраний и классных часов на тему опасности буллинга и отклоняющегося поведения;
	психологических тренингов на сплочение классных коллективов

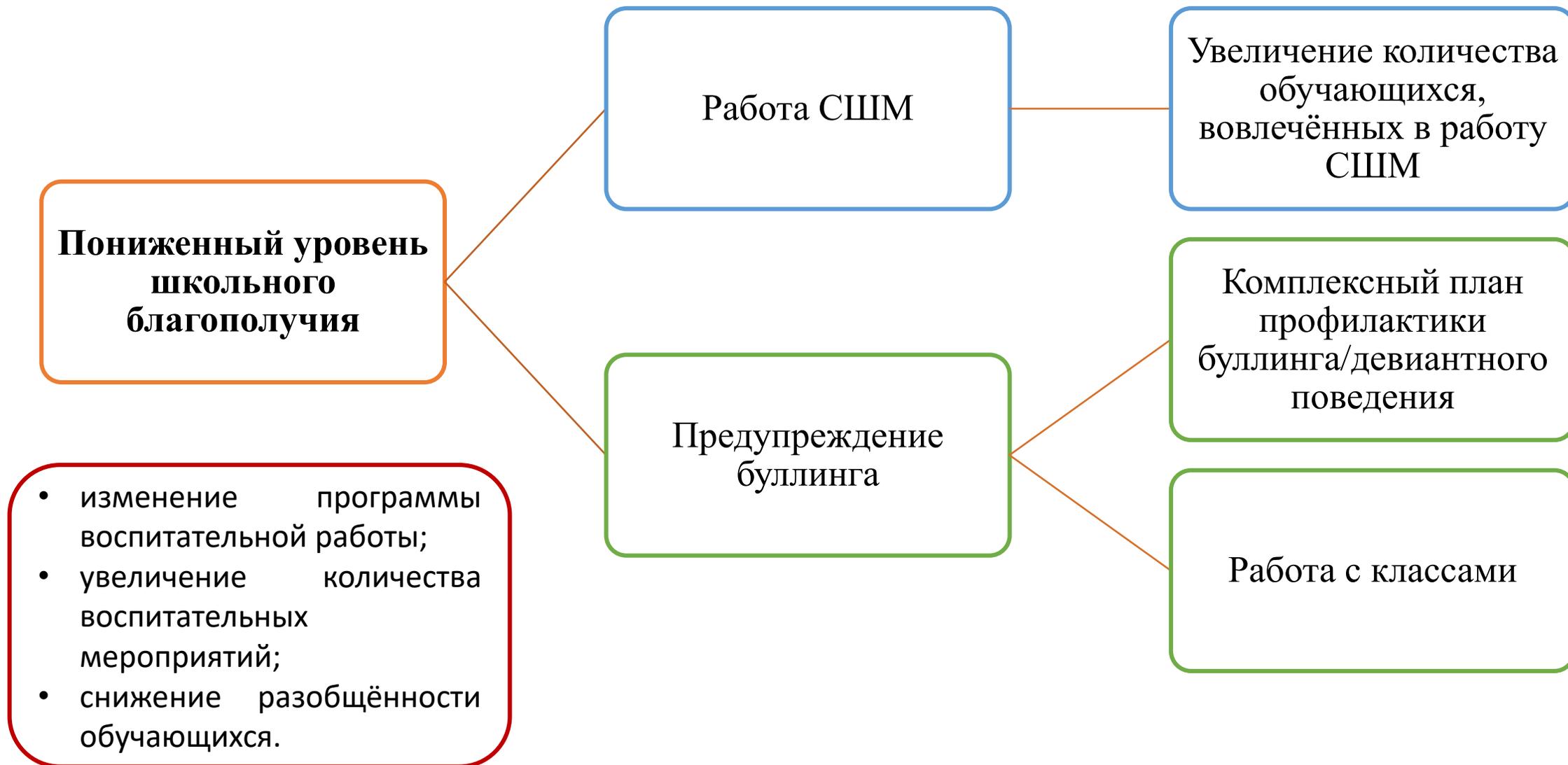
Изменения в антирисковых программах

Было

Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Задача	Мероприятие
Выявление затруднений и дефицитов обучающихся, приводящих к учебной неуспешности.	Проведение психологического тестирования по выявлению причин учебных затруднений обучающихся.
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части личностноориентированного и дифференцированного обучения.	Проведение методических мероприятий по обсуждению и диссеминации методов личностноориентированного и дифференцированного обучения.
Разработка и внедрение школьной систему мотивации обучающихся к образовательной деятельности.	Включение в критерии оценки урока обязательное использование элементов личностного и дифференцированного обучения.
	Составление графика консультаций обучающихся педагогами.
	Определение формальных и неформальных мер поощрения обучающихся за учебные достижения, отличных от системы отметок.

Стало

Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Задача	Мероприятие
Разработка и внедрение школьной систему мотивации обучающихся к образовательной деятельности.	Оформление практики горизонтального наставничества («ученик-ученик»).
	Расширение степени включения органов ученического самоуправления в образовательный процесс.



Пониженный уровень школьного благополучия

Буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы

Ученик



Ученик

Ученик



Учитель

Ключевые моменты антирисковой программы

Цель: снижение конфликтных ситуаций в ОО к концу 2021 г.

Задачи:

- создание условий для решения конфликтных ситуаций через службу школьной медиации;
- сформировать систему предупредительных мер по профилактике буллинга.

Целевые показатели

- увеличение количества положительно решенных медиативных ситуаций;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе;
- 100% охват мероприятиями психолого-педагогической направленности (по профилактике буллинга и иных видов отклоняющегося поведения) обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные мероприятия программы

Мероприятие	Цель	Запланированные эффекты
Увеличение количества обучающихся включённых в работу службы школьной медиации путём	Включение в работу СШМ минимум по одному представителю от каждого класса среднего и старшего звена (10 человек). Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по медиации.	Нахождение в каждом классе ученика, имеющего опыт практики медиации должно привести к снижению конфликтов внутри класса.
Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения.	Сформировать перечень последовательных действий по предотвращению и профилактике девиантного поведения.	Систематизация профилактических мероприятий, включение в них всех участников образовательного процесса.
Проведение родительских собраний и классных часов на тему опасности буллинга и отклоняющегося поведения; психологических тренингов на сплочение классных коллективов.	Вовлечение родителей в профилактику девиантного поведения. Сплочение классных коллективов.	Включение родительской общественности в воспитательный процесс МБОУ СОШ № 90. Формирование новых связей внутри коллектива и превращение класса в коллектив.

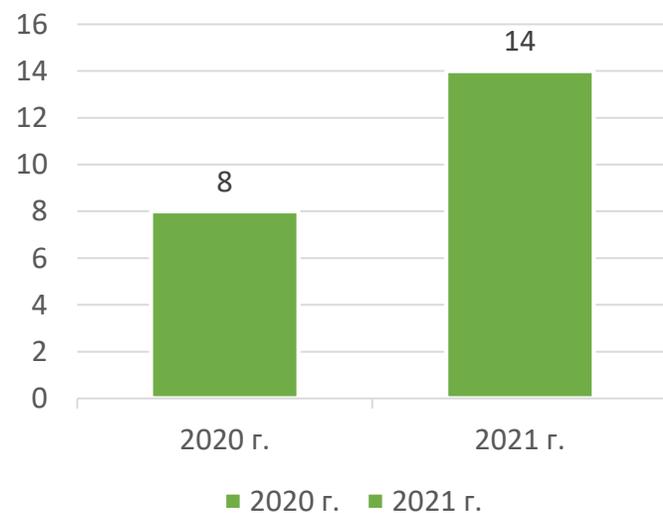




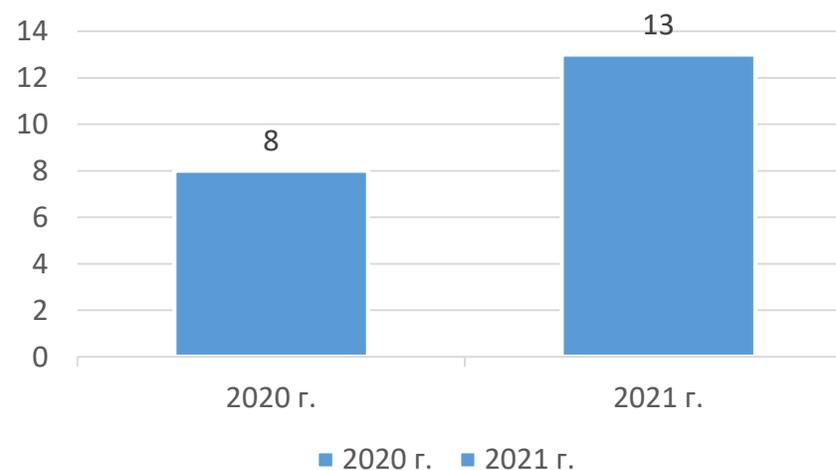
Результаты реализации программы

Работа службы школьной медиации

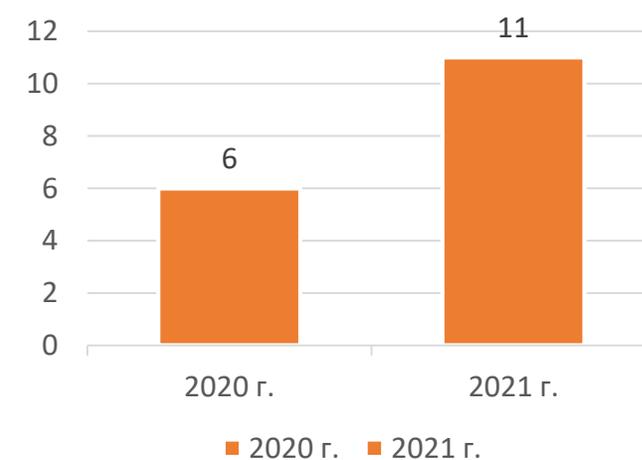
Количество медиативных случаев



Количество медиативных случаев, решённых положительно



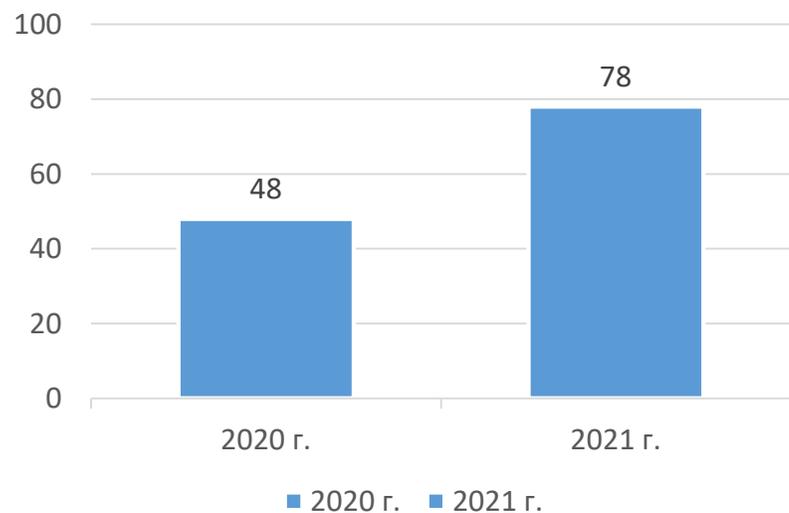
Количество обучающихся, вовлечённых в СШМ



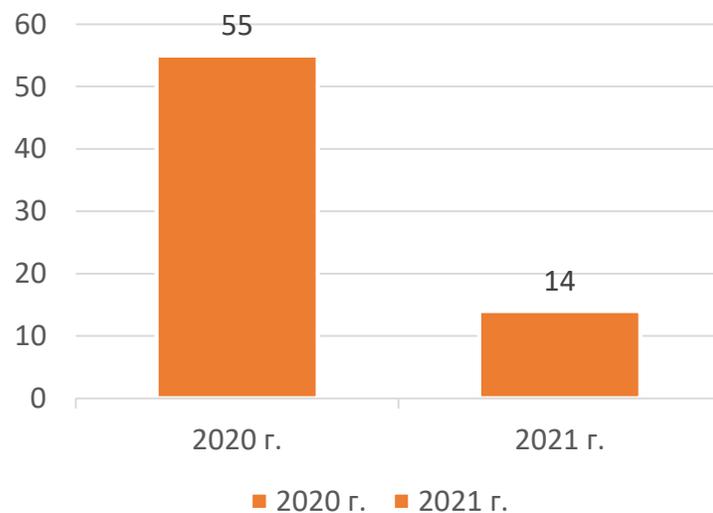
Результаты реализации программы

Работа с классами

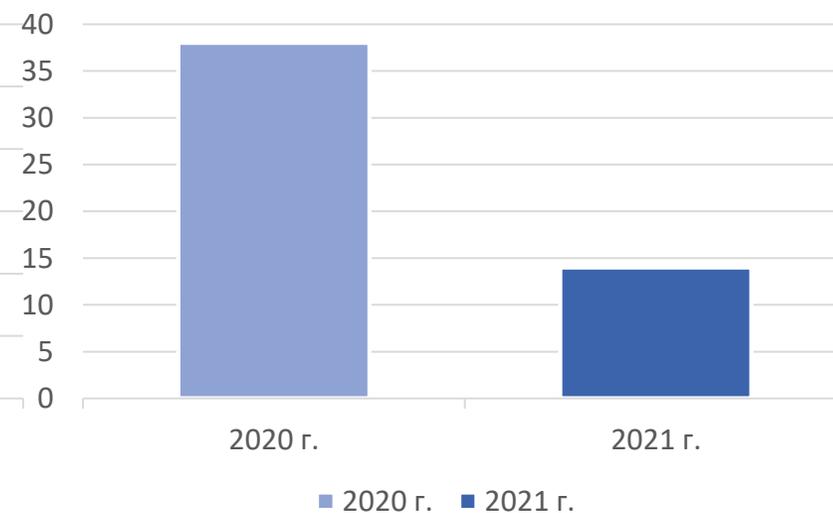
Посещаемость родительских собраний (в %)



Охват обучающихся тренингами (в %)



Количество обучающихся, участвующих в конкурсах (в %)



Рефлексия

Положительные моменты

- положительная реакция со стороны сообщества; ученического
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе;
- увеличение количества обучающихся, готовых оказать поддержку друг другу (горизонтальное наставничество);
- родители начинают активнее выходить на контакт со школой для совместного решения проблем.

Трудности

- СП 3.1/2.4.3598-20;
- непринятие изменений со стороны родителей;
- инертность части педагогического коллектива;
- отсутствие социальных партнёров.