**Анализ ВПР по географии в 7 классе**

**(за 6 класс)**

**МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова сп Урожайное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-вообучающихсяпо заявке | Количествообучающихся,участвовавших вВПР | Процент участниковотколичествазаявленных |
| география | 22 | 20 | 91 |

**2. Краткая характеристика КИМ по география**

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии, по уровням сложности.

**3. Основные результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная организация | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | КО | УО | СБ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |  |
|  | МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова спУрожайное | 20 | 3 | 15 | 8 | 40 | 7 | 35 | 2 | 10 | 45 | 85 | 3.4 |

**4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процентвыполнения |
| 1 | **Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). | 1.1Б1.2П | 75 |
| 2 | **Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | 2.1Б2.2Б | 60 |
| 3 | **Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. | 3.1Б3.2Б3.3П | 75 |
| 4 | **Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. | 4.1Б4.2Б4.3Б | 65 |
| 5 | **Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям | Б | 55 |
| 6 | **Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. | 6.1Б6.2Б6.3П | 65 |
| 7 | **Задание 7** направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. | П | 60 |
| 8 | **Задание 8** проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. | Б | 70 |
| 9 | **Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. | 9.1Б9.2Б9.3Б | 70 |

**Успешно усвоенные элементы содержания:**

-умения работать в знаково-символической системе;

-соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;

-умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:**

-обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;

-установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям

**ВЫВОДЫ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

**Рекомендуется:**

1.Провести работу над ошибками.

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **Составитель отчёта**

 Учитель географии- Кушхаунова И.З.