# Анализ ВПР по математике от 23.09.2022

**6 класс**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

**Общие сведения об участниках ВПР 6 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся текущего года | Писавшие работу по математике |
| **18** | **13** |

**ОЦЕНКИ: «5» - 4 Средний балл – 3,77**

**«4» - 4 Качество знаний – 62%**

**«3» - 3 Уровень обученности - 85%**

**«2» - 2**

Из 13 человека, писавших работу справилось 11 учащийся –85 % писавших.

15-16 баллов набрали 4 ученика – 31% (Болотокова А., Болотокова Э., Кушхаунов Э., Хагарова С.)

11-14 балов набрали 4 учащихся – 31 % писавших;

7– 10 балов набрали 3учащихся - 23%

Менее 7 баллов 2 учащихся - 15%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **код** | **Ф.И.О.** | **балл** | **Оценка за работу** | **Годовая оценка за 5 класс** |
| 1 | 80001 | Болотокова Арнелла Анзоровна | 17 | 5 | 5 |
| 2 | 80002 | Болотокова Эвеллина Александр. | 17 | 5 | 5 |
| 3 | 80003 | Барагунова Камилла Артуровна | 12 | 4 | 4 |
| 4 | 80004 | Бузараев Идар Асланбекович | 10 | 3 | 4 |
| 5 | 80005 | Гедуев Камбулат Рустамович | Н | Н | 5 |
| 6 | 80006 | Губачиков Азамат Хаматбиевич | 10 | 3 | 3 |
| 7 | 80007 | Гучаков Тамерлан Заурович | 14 | 4 | 4 |
| 8 | 80008 | Гучакова Дисана Аслановна | 6 | 2 | 3 |
| 9 | 80009 | Гучакова Самира Валериановна | 10 | 3 | 4 |
| 10 | 80010 | Емкужева Амина Анзоровна | Н | Н | 4 |
| 11 | 80011 | Емкужева Лана Сакировна |  |  | 3 |
| 12 | 80012 | Кушхаунов Эльдар Альбертович | 17 | 5 | 5 |
| 13 | 80013 | Макашева Адалина Радионовна | Н | Н | 3 |
| 14 | 80014 | Таов Тембулат Джамбулатович | 11 | 4 | 5 |
| 15 | 80015 | Тухужева Амина Анзоровна | 6 | 2 | 3 |
| 16 | 80016 | Хагарова Сатаней Ратмировна | 16 | 5 | 5 |
| 17 | 80017 | Хапохов Жантимир Борисович | Н | Н | 4 |
| 18 | 80018 | Шидукова Дарина Рустамовна | 14 | 4 | 5 |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 14. Максимальный балл за работу — 1 баллов.   
Общее время выполнения работы — 60 мин

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 1.  
  
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-15 | 16-17 |

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы:**Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравниватьчисла, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

В 2022/2023 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше работать на применении изученных понятий для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части
4. Решать задачи на логическое мышление
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Учитель: Емкужева О.А.