**Анализ ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс)**

**МКОУ СОШ им. М. Х. Барагунова с.п. Урожайное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся  по заявке | Количество  обучающихся,  участвовавших в  ВПР | Процент участников  отколичества  заявленных |
| физика | 15 | 11 | 73% |

**2. Краткая характеристика КИМ по физике**

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории, по видам работы с историческим материалом, по уровням сложности.

**3. Основные результаты ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | КО | УО | СБ |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |  |  |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |  |
|  | МКОУ СОШ им. М. Х. Барагунова с.п. Урожайное | 11 | 2 | 18 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 | 0 | 0 | 54,5 | 82 | 3,4 |

**4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по физике**

**(заполнять со спецификации).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент  выполнения |
| 1 | Определить цену деления. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.  температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.  время, расстояние, масса тела, объем, сила,  температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | Б | 100 |
| 2 | Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. | Б | 37 |
| 3 | Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Б | 90,9 |
| 4 | Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | П | 54,5 |
| 5 | Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Б | 81,8 |
| 6 | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | В | 72,7 |
| 7 | Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | В | 63,6 |
| 8 | Качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. | В | 27.3 |
| 9 | Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | В | 72,7 |
| 10 | Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | П | 0 |
| 11 | Задача (с решением). Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | П | 0 |

**Успешно усвоенные элементы содержания:** У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Основная масса обучающихся продемонстрировала достижение требований стандарта при выполнении заданий базового уровня сложности.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:** Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. На повышенном уровне сложности не достигнут уровень освоения для группы заданий на интерпретацию физических процессов представленных в виде графика (таблицы) и на использование информации из текста и имеющегося запаса знаний при решении учебно-практических задач

**ВЫВОДЫ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ диагностической работы по физике показал, что необходимо провести дополнительные занятия по некоторым разделам предмета. Нужно спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

В целом выводы по проведенной Всероссийской проверочной работе положительные, знания учащихся оцениваются на «удовлетворительно»

**Составитель отчёта**

Учитель физики Болотокова З.А.