**Анализ ВПР по географии в 9 классе**

**(за 8 класс)**

**МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова сп Урожайное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-вообучающихсяпо заявке | Количествообучающихся,участвовавших вВПР | Процент участниковотколичествазаявленных |
| география | 15 | 10 | 67 |

**2. Краткая характеристика КИМ по географии**

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии, по уровням сложности.

**3. Основные результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная организация | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | КО | УО | СБ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |  |
|  | МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова спУрожайное | 10 | 2 | 20 | 4 | 40 | 4 | 40 | 0 | 0 | 40 | 80 | 3.2 |

**4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по географии**

 **(заполнено со спецификации).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процентвыполнения |
| 1 | Особенности географического положения России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1.1Б1.2Б | 65 |
| 2 | Особенности географического положения России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; | 2.1Б2.2Б | 50 |
| 3 | Природа России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 3.1Б3.2Б3.3Б | 65 |
| 4 | Природа России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение | 4.1Б4.2П4.3П | 75 |
| 5 | Природа России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. | 5.1Б5.2Б5.3П | 25 |
| 6 | Административно-территориальное устройство России.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 6.1П6.2Б6.3Б | 25 |
| 7 | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 7.1Б7.2Б | 40 |

**Успешно усвоенные элементы содержания:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления;

-сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:**

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания.

**ВЫВОДЫ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 80% обучающихся 9 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

 **Составитель отчёта**

 Учитель географии- Кушхаунова И.З.