**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

**(за 7 класс)**

**МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова сп Урожайное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся  по заявке | Количество  обучающихся,  участвовавших в  ВПР | Процент участников  отколичества  заявленных |
| география | 23 | 22 | 95 |

**2. Краткая характеристика КИМ по географии**

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии, по уровням сложности.

**3. Основные результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | | | | КО | УО | СБ |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | |  |  |  |
| чел. | % | | чел. | % | | чел. | | % | чел. | % |  |  |  |
|  | МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова спУрожайное | 22 | 4 | | 18 | 10 | | 45 | 8 | 36 | | 0 | 0 | 34 | 87 | 3.1 |

**4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент  выполнения |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1.1 Б  1.2Б  1.3Б | 36 |
| 2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | 2.1Б  2.2Б  2.3П | 80 |
| 3 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 3.1Б  3.2Б  3.3Б | 32 |
| 4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач | 4.1Б  4.2П | 45 |
| 5 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 5.1Б  5.2П | 45 |
| 6 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления | 6.1Б  6.2Б  6.3П | 41 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации. | 7.1Б  7.2Б | 60 |
| 8 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | 8.1Б  8.2Б | 73 |

**Успешно усвоенные элементы содержания:**

- умение  распознавать  условные  обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;

-умение определять  время  в  столицах    стран  с  помощью  изображений;

- умение  определять  природные  зоны  по  их  характеристикам;

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать  аналогии;

-умение  устанавливать  причинно-следственные  связи,  строить  логичес-

кое рассуждение;

-умение  применять  географическое  мышление  в  познавательной,

коммуникативной и социальной практике.

**ВЫВОДЫ**

Анализ диагностической работы по истории показал, что необходимо провести дополнительные занятия по некоторым разделам предмета.

В целом выводы по проведенной Всероссийской проверочной работе положительные, знания учащихся оцениваются на «удовлетворительно»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Составитель отчёта**

Учитель географии –Кушхаунова И.З.