**Анализ ВПР по обществознанию 8 класс**

**(за 7 класс)**

**МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова с.п. Урожайное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся  по заявке | Количество  обучающихся,  участвовавших в  ВПР | Процент участников  отколичества  заявленных |
| обществознание | 23 | 18 | 78 |

**2. Краткая характеристика КИМ по обществознанию**

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса обществознания, по уровням сложности.

**3. Основные результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная  организация | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | | | | КО | УО | СБ |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | |  |  |  |
| чел. | % | | чел. | % | | чел. | | % | чел. | % |  |  |  |
|  | МКОУ СОШ им. М.Х. Барагунова спУрожайное | 20 | 1 | | 5 | 11 | | 55 | 7 | 35 | | 1 | 5 | 40 | 95 | 3.4 |

**4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент  выполнения |
| 1 | Задание 1нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Б | 72 |
| 2 | Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия | Б | 67 |
| 3 | **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Б | 58 |
| 4 | **Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б | 78 |
| 5 | **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Б | 53 |
| 6 | Задание 6 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | Б | 100 |
| 7 | **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Б | 76 |
| 8 | **Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 76 |
| 9 | **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П | 17 |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали:

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

-выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

-приводить примеры основных видов деятельности человека;

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Составитель отчёта**

Учитель истории и обществознания, Гучакова А.В.