

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП УРОЖАЙНОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.



И.о. директора Э.С. Гучакова

Приказ от «28» августа 2023г. № 48

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Оказание первой помощи»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 15-17 лет

Срок реализации: 1 год, 40 часов.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Бесланев Вячеслав Мухамедович-педагог
дополнительного образования

сп Урожайное, 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

«Оказание первой помощи» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность и разработана на основе программы «Начальная медицинская подготовка». В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Направленность программ: естественнонаучная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

- 21.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 22.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 23.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- 24.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- 25.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- 26.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- 27.Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- 28.Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- 29.Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 30.Уставом школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное и его локальными актами.

Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Новизна данного курса заключается в том, что на нем дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов.

Педагогическая целесообразность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин:

ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 15 -17 лет.

Срок реализации программы, ее объем: 1 год, 1 раз в неделю по 1 часу; 40 ч. в год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40-45 минут.

Наполняемость группы: 10-15 учеников

Форма обучения: очная

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Виды занятий: Беседы, занятие – исследование, комбинированные занятия,

практические занятия, коллективно–творческие занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся разного возраста. 1.Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования). 2.Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

Цель программы:

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, компетенций в оказании первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать гармонично развитую личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

- освоить правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработать приемы оказания первой помощи;
- овладеть манипуляционной техникой, находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные:

- научить работать с разными источниками медицинской информации;
- научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развить способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1.Вводное занятие (1 ч.)					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	устный опрос
Раздел 2.Резервы нашего организма (4 ч.)					
2.1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	2		2	устный опрос
2.2	Здоровый образ жизни. Профилактика	2		2	защита проектов
Раздел 3.Оказание первой медицинской помощи (14 ч.)					
3.1	Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	1	1	2	опрос практическое занятие
3.2	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	2	1	3	устный опрос практикум
3.3	Первая помощь при утоплении	1	1	2	устный опрос практикум
3.4	Первая помощь при отравлениях и обмороках	1	1	2	устный опрос практикум
3.5	Первая помощь при укусах змей, клещей	2	1	3	устный опрос практикум
3.6	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	1	1	2	практикум тест
Раздел 4.Доврачебная помощь (10 ч.)					
4.1	Обезболивающие средства, антидоты при отравлении	2	1	3	рефераты тестирование
	Предупреждение асфиксии				

4.2	Временная остановка наружного кровотечения	2	1	3	Практическое занятие опрос
4.3	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	2	2	4	тест практикум
Раздел 5. Зеленая аптека (4 ч.)					
5	Зеленая аптека. Лекарственные травы	2	2	4	проекты беседа
Раздел 6. Зачётное занятие (7 ч.)					
6	Зачетное занятие	5	2	7	защита проектов
	Итого	26	14	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.(1ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.(1ч.)

Теория. Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки (1ч.)

Раздел 2. Резервы нашего организма.(4ч.)

Тема 2.1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека(2ч.)

Теория. Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни. Профилактика(2ч.)

Теория. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммуитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.(14ч.)

Тема 3.1. Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах.(2ч)

Теория. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекачивания по земле, сбросом горячей одежды.

Классификация ожогов. Надевание противогаза.

Практика. Приемы оказания ПП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

Тема 3.2. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.(3ч.)

Теория. Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Практика. Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

Тема 3.3. Первая помощь при утоплении.(2ч.)

Теория. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Практика. Приемы оказания ПП при утоплении.

Тема 3.4. Первая помощь при отравлениях, обмороках.(2ч.)

Теория. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Практика. Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

Тема 3.5. Первая помощь при укусах змей, клещей.(3ч.)

Теория. Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при укусах змей, клещей.

Тема 3.6. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.(2ч.)

Теория. Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

Раздел 4. Доврачебная помощь.(10ч.)

Тема 4.1. Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении.

Предупреждение асфиксии.(3ч.)

Теория. Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

Практика. Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Тема 4.2. Временная остановка наружного кровотечения.(3ч.)

Теория. Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышеразмещенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Практика. Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

Тема 4.3. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность(4ч.)

Теория. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная.

крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

Практика. Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная.

Раздел 5. Зеленая аптека. Лекарственные травы.(4ч.)

Теория. Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

Практика. Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Раздел 6. Зачетное занятие.(7ч.)

Практика. Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе Науки.

Планируемые результаты:

Личностные:

У учащихся будет /будут:

- сформировано гармонично развитая личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

- сформированы такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

У учащихся будет /будут:

- освоены правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- сформировано умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработаны приемы оказания первой помощи;
- овладеют манипуляционной техникой
- сформированы умения находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные :

У учащихся будет /будут:

- сформированы умения работать с разными источниками медицинской информации;
- сформированы умения сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- приобретены способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество часов	Темы	Режим занятий
1 год обучения	04.09.2023г.	28.06.2024г.	40	40	6	1 час в неделю

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Оказание первой помощи» обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а так же прошедший повышение квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер
- набор макетов
- манекен-тренажер

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- выставка детских работ

Виды контроля:

- входящая;
- промежуточная;
- итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа	Первая медицинская помощь Учебник Буянов В.М. Нестеренко Ю.А.	Тестирование; контрольные упражнения.
2.	Практический метод (самостоятельна	Резервы	Объяснение материала, творческие	Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.:	Тестирование; контрольные упражнения,

	я работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений.	нашего органи зма	задания, беседа, рассказ.	Дрофа, 2016 г..	Соревнования.
3.	Практический метод (самостоятельна я работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия).	Оказание первой медицинской помощи	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельна я работа, игра.	Первая медицинская помощь Учебник Буянов В.М. Нестеренко Ю.А. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014; Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.	Тестирование. Презентация творческих работ; контрольные упражнения,
4.	Практический метод (самостоятельна я работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия)	Доврачебная помощь	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, игра.	Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013г.; Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014; Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.	Тестирование, презентация творческих работ.
5.	Практический метод (самостоятельна я работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений.	Зеленая аптека.	Объяснение материала, беседа, рассказ, игра.		Тестирование, соревнования.

6.	Самостоятельная работа.	Зачетное занятие	Викторина, тест.		Проектные работы. Итоговые тестовые задания.
----	-------------------------	-------------------------	------------------	--	--

Список литературы:

Литература для родителей и детей:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
2. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
4. Ганатасова Л.П., Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
3. Сергеев Б.Ф. «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
4. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
5. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
6. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015
7. Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

Литература для педагога:

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
2. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
3. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
5. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
6. В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013

Интернет-ресурсы:

1. ГАЛО - - <http://www.galo.ru/>
2. «Здорово жить» - передача 1 канала - <http://www.1tv.ru/sprojects/si=5804>
3. Журнал "Здоровье" - <http://zdorovie.com/category/health/child-health>
4. Министерство здравоохранения РТ - <http://minzdrav.tatarstan.ru/>
5. Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>