

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от
№ «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Т.С. Гучакова
Приказ от «29» августа 2024г.
№ 85



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 6 до 8 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

Раздел: 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» – это современное средство обучения детей. Использование легоконструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Учащиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13.Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.

№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15.Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18.Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с

«Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования

детей»).

20.Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25.Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26.Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное

Актуальность программы заключается в том, что Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей обучающихся. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию. Многие практики Легоконструирования рассматривают данную образовательную область как инновационную технологию педагогики, направленную на то, чтобы приобщить учащихся к инженерному творчеству, формированию умений программирования, конструирования и моделирования.

Новизна программы. Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу

собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная система Лего предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность Легоконструирования. Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно - речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе.

Адресат программы. Программа адресована учащимся начальной школы от 6 до 8 лет. Для обучения принимаются все желающие от 6 до 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения - 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут. 72 часа в год.

Форма обучения: очная

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развития интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

Задачи программы:

Личностные:

- обучать конструированию по образцу, по собственному замыслу;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых.

Метапредметные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего (4 ч.)					
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		беседа тест
1.2.	Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей.	2	2		опрос, беседа, тест
Раздел 2. Моделирование техники (54 ч.)					
2.1.	Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Бетономешалка»	2		2	практич. работа, выставка
2.2.	Модель «Карт»	2		2	практич. работа,
2.3.	Модель «Электроталь»	2		2	практич. работа
2.4.	Рисуем детали лего.	2		2	практич. работа
2.5.	Модель «Тележка»	2		2	практич. работа, выставка
2.6.	Диктант ЛЕГО	2		2	диктант
2.7.	Модель «Тачка»	2		2	практич. работа
2.8.	Модель «Фуникулёр»	2		2	практич. работа
2.9.	Я хочу построить...	2		2	практич. работа
2.10	Модель «Буксир»	2		2	практич. работа
2.11	Фантазируй	2		2	практич. работа
2.12	Модель «Машина»	2		2	практич. работа
2.13	Модель «Самоходная катапульта»	2		2	практич. работа
2.14	Модель «Байк»	2		2	практич. работа
2.15	Модель «Погрузчик»	2		2	практич. работа, выставка
2.16	Вспомним разные модели!	2		2	опрос, беседа
2.17	Модель «Бульдозер»	2		2	практич. работа, выставка
2.18	Я хочу построить...	2		2	практич. работа, выставка
2.19	Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения	2	2		опрос, беседа, тест
2.20	Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков.	2	2		практич. работа, выставка
2.21	Любимые игрушки.	2		2	практич. работа,

					выставка
2.22	Модель «Уборочная машина»	2		2	практич. работа, выставка
2.23	Модель «Мотоцикл с люлькой»	2		2	практич. работа, выставка
2.24	Модель «Багги»	2		2	практич. работа, выставка
2.25	Модель «Легковой автомобиль»	2		2	практич. работа
2.26	Модель «Самосвал»	2		2	практич. работа
2.27	Модель «Пожарная машина»	2		2	практич. работа
Раздел 3. Моделирование летательных аппаратов (4 ч.)					
3.1.	Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации	2		2	опрос, беседа
3.2.	Модель «Аэроплан»	2		2	практич. работа
Раздел 4. Моделирование железнодорожной техники (4 ч.)					
4.1.	История развития железнодорожного транспорта в России.	2	2		беседа, тест
4.2.	Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Поезд»	2	2		практич. работа
Раздел 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты (4 ч.)					
5.1.	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления	2	1	1	опрос, беседа
5.2.	Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов.	2	1	1	практич. работа, выставка
Раздел 6. Подведение итогов (2 ч.)					
6.1	Организация фестиваля – выставки творческих работ. Защита проекта.	2	1	1	Выставка работ
	Итого	72	15	57	

Учебный план

Содержание учебного плана

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего – 4 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. - 2 часа.

Теория. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и в учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях.

Тема 1.2. Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей – 2 часа.

Теория. Беседа с детьми.

Раздел 2 .Моделирование техники – 54 часов.

Тема 2.1. Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Бетономешалка». - 2 часа

Практика: Соединение деталей конструкции

Тема 2.2. Модель «Карт». 2 часа

Практика: Соединение деталей конструкции

Тема 2.3. Модель «Электроталь» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.4. Рисуем детали лего – 2 часа.

Практика: Рисование деталей лего.

Тема 2.5. Модель «Тележка» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.6. Модель «Тележка» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.7. Диктант ЛЕГО – 2 часа.

Практика: Графический диктант по клеточкам.

Тема 2.8. Модель «Тачка» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.9. Модель «Фуникуль» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей

Тема 2.10. Я хочу построить... - 2 часа.

Практика: выполнение эскизов по собственному замыслу.

Тема 2.11. Модель «Буксир» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.12. Фантазируй – 2 часа.

Практика: самостоятельное выполнение эскизов по собственному замыслу.

Тема 2.13. Модель «Машина» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза машины. Соединение деталей.

Тема 2.14. Модель «Самоходная катапульта» – 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.15. Модель «Байк» – 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза различных видов транспорта. Соединение деталей.

Тема 2.16. Модель «Погрузчик» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза погрузчика. Соединение деталей.

Тема 2.17. Вспомним разные модели! – 2 часа.

Теория: выполнение эскизов, соединение деталей.

Тема 2.18. Модель «Бульдозер» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза бульдозера. Соединение деталей

Тема 2.19. Я хочу построить... - 2 часа.

Практика: самостоятельное выполнение эскизов, соединение деталей.

Тема 2.20. Моделирование дорожной ситуации – 2 часа.

Теория: Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения.

Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Тема 2.21. Правила дорожного движения. Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков – 2 часа.

Практика: Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков.

Тема 2.22. Любимые игрушки – 2 часа.

Практика: практическая работа, выставка

Тема 2.23. Модель «Уборочная машина» - 2 часа.

Практика: практическая работа, выставка – 2 часа.

Тема 2.24. Модель «Мотоцикл с люлькой».

Практика: Конструирование обучающимися различных видов транспорта.

Тема 2.25. Модель «Багги» - 2 часа

Практика: практическая работа, выставка.

Тема 2.26. Модель «Легковой автомобиль» - 2 часа.

Практика: Конструирование обучающимися различных видов транспорта.

Тема 2.27. Модель «Самосвал» - 2 часа.

Практика: Конструирование обучающимися различных видов транспорта.

Тема 2.28. Модель «Пожарная машина» - 2 часа.

Практика: Конструирование обучающимися пожарной машины.

Раздел 3. Моделирование летательных аппаратов – 4 часа.

Тема 3.1. Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации – 2 часа.

Теория: Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Тема 3.2. Модель «Аэроплан» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза летательного аппарата. Соединение деталей.

Раздел 4. Моделирование железнодорожной техники – 4 часа.

Тема 4.1. История развития железнодорожного транспорта в России. 2 часа

Теория: История развития железнодорожного транспорта в России. Виды подвижного состава.

Тема 4.2. Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Поезд» - 2 часа.

Практика: Выполнение эскиза железнодорожной техники. Соединение деталей.

Раздел 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты – 4 часа.

Тема 5.1. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления – 2 часа.

Теория: Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Соединение деталей.

Тема 5.2. Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов – 2 часа.

Теория: Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу.

Практика: Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

Раздел 6. Подведение итогов – 2 часа.

Тема 6.1. Организация фестиваля – выставки творческих работ. Защита проекта. Подведение итогов – 2 часа.

Теория: словесная презентация.

Практика: Моделирование обучающимися проектов на свободную тем.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	14.09.24г.	31.05.25г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Легоконструирование» обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а так же прошедший повышение квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет для проведения занятий;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- набор легоконструктор

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- творческие задания;
- тестирование;
- выставка детских работ.

Оценочные материалы

Аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, фото. Отследить и оценить результаты по данной дополнительной общеобразовательной программе можно, анализируя практические работы обучающихся, их участие в творческих выставках, конкурсах.

Заключительное занятие данной программы предполагает подведение итогов работы обучающихся в форме отчетной выставки, на которую отбираются лучшие работы.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно - поисковый, ситуационный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, коллективной творческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.

2. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером и наборами, необходимыми для занятий по легоконструированию.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Во время занятий легоконструированием мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

Тематика и формы методических материалов: легоконструкторы, схемы, контрастные цвета, сближенные цвета.

Дидактические материалы: конструктор «Лего», наглядные пособия по темам, образцы моделей техники, схемы, эскизы.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (10 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия – 5 минут.
- Анализ изделия (в зависимости от сложности - 5 минут).
- Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (20 минут).
- VII. Заключительная часть (5 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы для педагога:

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Легоконструирования в школе. – М.: Бином, 2011
3. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
4. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
6. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Журналы «Лего самоделки»
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Схемы конструкций.

Интернет-источники:

1. <https://community.legoeducation.com/home#news>
2. <https://pedsovet.org/article/resursy-v-pomos-lego-robototehniku-2>
3. <https://vk.com/legoeducationrussia>
4. <https://education.lego.com/ru-ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 6 до 8 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

Данная программа имеет техническую направленность, предназначена для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей.

Цель программы: формировать и развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки конструирования, моделирования, логического мышления и развивать интерес к профессиональной деятельности технической направленности.

Задачи программы:

Личностные:

- обучать конструированию по образцу, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых.

Метапредметные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы обучающихся;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол. час.	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть задания	Практическая часть задания	
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего (4 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа о правилах техники безопасности		беседа тест
1.2.			Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей.	2	Беседа с детьми		опрос, беседа, тест
Раздел 2. Моделирование техники (54 ч.)							
2.1.			Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Бетономешалка»	2		Соединение деталей конструкции.	практич.работа, выставка
2.2.			Модель «Карт»	2		Выполнение эскиза карт	практич.работа,
2.3.			Модель «Электроталь»	2		Выполнение эскиза различных видов транспорта.	практич.работа
2.4			Рисуем детали лего.	2		Рисование деталей лего	практич.работа
2.5.			Модель «Тележка»	2		Выполнение эскиза тележки	практич.работа
2.6.			Диктант ЛЕГО	2		Графический диктант	диктант

2.7.			Модель «Тачка»	2		Выполнение эскиза тачки	практич. работа
2.8.			Модель «Фуникулёр»	2		Выполнение эскиза фуникулер	практич. работа
2.9.			Я хочу построить...	2		выполнение эскизов по собственному замыслу	практич. работа
2.10.			Модель «Буксир»	2		Выполнение эскиза буксир	практич. работа
2.11.			Фантазируй	2		выполнение эскизов по собственному замыслу	практич. работа
2.12.			Модель «Машина»	2		Выполнение эскиза машины	практич. работа
2.13.			Модель «Самоходная катапульта»	2		Выполнение эскиза самоходной катапульты	практич. работа
2.14.			Модель «Байк»	2		Выполнение эскиза байк	практич. работа
2.15.			Модель «Погрузчик»	2		Выполнение эскиза погрузчик	практич. работа, выставка
2.16.			Вспомним разные модели!	2		выполнение эскизов, соединение деталей.	опрос, беседа
2.17.			Модель «Бульдозер»	2		Выполнение	практич. работа

						эскиза бульдозер	
2.18.			Я хочу построить...	2		выполнение эскизов по собственному замыслу	практич.работа
2.19.			Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения	2		Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения	опрос, беседа, тест
2.20.			Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков.	2		Конструирование дорожного полотна и транспортных средств	практич.работа, выставка
2.21.			Любимые игрушки.	2		Выполнение эскиза игрушки	практич.работа
2.22.			Модель «Уборочная машина»	2		Выполнение эскиза уборочной машины	практич.работа
2.23.			Модель «Мотоцикл с люлькой»	2		Выполнение эскиза мотоцикл с люлькой	практич.работа, выставка
2.24.			Модель «Багги»	2		Выполнение эскиза багги	практич.работа, выставка
2.25.			Модель «Легковой автомобиль»	2		Выполнение эскиза легковой автомобиль	практич.работа
2.26.			Модель «Самосвал»	2		Выполнение	практич.работа

						эскиза самосвал	
2.27.			Модель «Пожарная машина»	2		Выполнение пожарной машины	практич. работа
Раздел 3. Моделирование летательных аппаратов (4 ч.)							
3.1.			Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации	2		Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации	опрос, беседа
3.2.			Модель «Аэроплан»	2		Выполнение эскиза аэроплан	практич. работа
Раздел 4 . Моделирование железнодорожной техники (4 ч.)							
4.1.			История развития железнодорожного транспорта в России.	2	История развития железнодорожного транспорта		беседа, тест
4.2.			Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Поезд»	2		Выполнение железнодорожной техники	практич. работа
Раздел 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты (4 ч.)							
5.1.			Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления	2	Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу		опрос, беседа
5.2.			Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов.	2		Моделирование проектов	практич. работа, выставка
Раздел 6. Подведение итогов (2 ч.)							
6.1.			Организация фестиваля – выставки творческих работ. Защита проекта.	2	Подведение итогов проекта.		Выставка работ
			Итого	72			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Адресат: обучающиеся от 6 до 8 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Автор: Макоева Люсена Буденовна, педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

Характеристика объединения «Легоконструирование»

Деятельность объединения «Легоконструирование» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Легоконструирование» составляет 10 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 8 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 3.Духовно-нравственное воспитание.
- 4.Индивидуальные встречи с родителями
- 5.Воспитание познавательных интересов
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Трудовое и профориентационное воспитание.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии творческого проектирования;

- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.
- Содействие формированию активной гражданской позиции.
- Воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов	Сентябрь	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Викторина «Если хочешь быть здоров!»	Октябрь	Макоева Л.Б.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей села	Ноябрь	Макоева Л.Б.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Макоева Л.Б.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина - «Здоровье – путь к успеху».	Январь	Макоева Л.Б.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа- «Мир профессий»	Февраль	Макоева Л.Б.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.
7	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Март	Макоева Л.Б.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню космонавтики»	Апрель	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню Победы»	Май	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.