


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

| | |
|--|---|
| <p>ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа 2024г.</p> | <p>И.о. директора <u>Григорьев</u> С.Гучакова Приказ № <u>85</u> от «<u>29</u>» августа 2024г.</p>  |
|--|---|

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Юный спасатель»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Бесланеев Вячеслав Мухамедович -педагог дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2024 г

Р

**аздел 1. « Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы
«Юный спасатель»**

Пояснительная записка

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального

характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого учащегося.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-324 2 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. По становление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

17 Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

18. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ

«Об образовании».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

21. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

23. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х. Барагунова с.п. Урожайное.

Актуальность программы в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение учащимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У учащихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал учащихся, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям учащихся;
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для учащихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);
4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;
5. Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

6. Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

7. Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

8. Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

9. Интегративность— межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

10. Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья

Срок реализации: 1 год обучения - 108 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 ч., продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, презентаций, инструкций, практические занятия, по некоторым темам могут использоваться интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;

- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | 1 | | Беседа, практикум |
| Раздел 2. Основы пожарной безопасности (27 ч.) | | | | | |
| 2 | Основные виды, причины и последствия пожаров | 4 | 2 | 2 | Опрос тестировани е |
| 3 | Понятие об основах горения | 2 | 1 | 1 | Викторина, практикум |
| 4 | Первичные средства пожаротушения | 2 | 1 | 1 | Опрос тестировани е |
| 5 | Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 6 | Пожарно-техническое вооружение | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |
| 7 | Правила поведения в случае возникновения пожара | 1 | | 1 | викторина |
| 8 | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | 2 | 1 | 1 | Игра, беседа |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------|
| 9 | Правила поведения в зоне действия лесного пожара | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 10 | Профилактика возникновения пожаров | 1 | 1 | | викторина |
| 11 | Добровольная пожарная охрана | 1 | 1 | | опрос |
| 12 | Понятие о героической профессии пожарного | 1 | 1 | | викторина |
| 13 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 2 | 2 | | опрос |
| 14 | Пожары и паника | 1 | 1 | 1 | опрос |
| 15 | Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара | 1 | | 1 | практикум |
| 16 | Пожарно-строевая подготовка | 1 | 1 | | практикум |
| 17 | Знакомство с пожарно-спасательным спортом | | 1 | | практикум |
| 18 | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | 1 | | 1 | практикум |
| Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения (28ч.) | | | | | |
| 19 | Что необходимо знать о дорожном движении в МО | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |
| 20 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | 1 | 1 | | опрос |
| 21 | Участники дорожного движения. Их права и | 2 | 1 | 1 | Игра, беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|
| | обязанности, ответственность | | | | |
| 22 | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 23 | Основные типы дорожных знаков и их назначение | 2 | 1 | 1 | Игра, беседа |
| 24 | Основные типы дорожных светофоров и их назначение | 2 | 1 | 1 | Игра, беседа |
| 25 | Дорожная разметка | 2 | 1 | 1 | Игра, беседа |
| 26 | Правила дорожного движения для пешеходов | 2 | 1 | 1 | Викторина, практикум |
| 27 | Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда | 2 | 1 | 1 | Викторина, игра |
| 28 | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | 2 | 1 | 1 | Игра, тест |
| 29 | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков | 1 | | 1 | практикум |
| 30 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 31 | Особенности движения в темное время суток | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |
| 32 | Остановочный путь транспортного средства | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------|
| 33 | Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | 1 | практикум |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» | 1 | | 1 | практикум |
| Раздел 4. Основы оказания первой помощи (39 ч.) | | | | | |
| 35 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |
| 36 | Общая характеристика кровотечений и первая помощь | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 37 | Виды переломов и первая помощь | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 38 | Средства оказания первой помощи | 2 | 1 | 1 | Викторина, практикум |
| 39 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 40 | Первая помощь при ожогах | 2 | 1 | 1 | Практикум, опрос |
| 41 | Тепловой и солнечный удар, первая помощь | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 42 | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 43 | Беда на воде, первая помощь при утоплении | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 44 | Закрытые травмы, первая | 2 | 1 | 1 | опрос, |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|------------------|
| | помощь | | | | практикум |
| 45 | Способы переноски пострадавших | 2 | 1 | 1 | Практикум, опрос |
| 46 | Правила наложения повязок | 2 | 1 | 1 | Практикум, опрос |
| 47 | Первая помощь при массовых поражениях | 2 | 1 | 1 | Опрос, практикум |
| 48 | Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 49 | Первая помощь при бытовых отравлениях | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 50 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, тест |
| 51 | Экстренная реанимационная помощь | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 52 | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 53 | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза | 2 | 1 | 1 | опрос, практикум |
| 54 | Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |
| 55 | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, практикум |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---------------------|
| | недостаточности и инсульте | | | | |
| 56 | Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» | 1 | | 1 | практикум |
| Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.) | | | | | |
| 57 | История создания Вооруженных сил России | 1 | 1 | | викторина |
| 58 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 | 1 | | опрос |
| 59 | Подготовка граждан к военной службе | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, игра |
| 60 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | 1 | | викторина |
| 61 | Ритуалы Вооруженных сил России | 2 | 1 | 1 | Беседа, практикум |
| 62 | Дни воинской славы России | 2 | 1 | 1 | Викторина, праздник |
| 63 | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих | 2 | 2 | | опрос |
| 64 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России | 1 | 1 | | опрос |
| 65 | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном | 2 | 2 | | Беседа |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|------------|-------------|-------------|--|
| | гуманитарном праве | | | | |
| Всего: | | 108 | 53,5 | 54,5 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение - 1 час

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи – **1час**

Теория. Инструктаж.

Раздел 2. Основы пожарной безопасности - 27 часов

Тема 2.1. Основные виды, причины и последствия пожаров – **4часа**

Теория. Основные виды, причины и последствия пожаров.

Практика. Причины последствия пожаров.

Тема 2.2. Понятие об основах горения. – **2часа**

Теория. Понятие об основах горения.

Практика. Изучение видов горения.

Тема 2.3. Первичные средства пожаротушения – **2часа**

Теория. Первичные средства пожаротушения.

Практика. Пожаротушение с помощью огнетушителя.

Тема 2.4. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей – 2ч.

Теория. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей.

Практика. Применение огнетушителя.

Тема 2.5. Пожарно-техническое вооружение – **2часа**

Теория. Пожарно-техническое вооружение.

Практика. Ознакомление с пожарным щитом.

Тема 2.6 Правила поведения в случае возникновения пожара – **1час**

Практика. Правила поведения в случае возникновения пожара

Тема 2.7 Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации – **2часа**

Теория. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации

Практика. Отработка эвакуации

Тема 2.8. Правила поведения в зоне действия лесного пожара – **2часа**

Теория. Правила поведения в зоне действия лесного пожара.

Тема 2.9. Профилактика возникновения пожаров – **1час**

Теория. Профилактика возникновения пожаров.

Тема 2.10. Добровольная пожарная охрана – **1час**

Теория. Добровольная пожарная охрана.

Тема 2.11. Понятие о героической профессии пожарного – **1час**

Теория. Понятие о героической профессии пожарного.

Тема 2.12. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности – **2 часа**

Теория. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Тема 2.13. Пожары и паника – 1 час

Теория. Пожары и паника.

Тема 2.14. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара – **1 час**

Практика. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара.

Тема 2.15. Пожарно-строевая подготовка - **1 час**

Практика. Пожарно-строевая подготовка.

Тема 2.16. Знакомство с пожарно-спасательным спортом - 1 час

Практика. Знакомство с пожарно-спасательным спортом.

Тема 2.17. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»– **1 час**

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности».

Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения – 28 часов

Тема 3.1. Что необходимо знать о дорожном движении в МО – **2 часа**

Теория. Что необходимо знать о дорожном движении в МО.

Практика. Дорожное движение.

Тема 3.2. Основные понятия и термины Правил дорожного движения – **2 часа**

Теория. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

Тема 3.3. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность – **2 часа**

Теория. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Практика. Игра. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Тема 3.4. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории – **2 часа**

Теория. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Практика. Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Тема 3.5. Основные типы дорожных знаков и их назначение – **2 часа**

Теория. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Тема 3.6. Основные типы дорожных светофоров и их назначение – **2 часа**

Теория. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Тема 3.7. Дорожная разметка – **2 часа**

Теория. Дорожная разметка.

Практика. Игра. Дорожная разметка.

Тема 3.8. Правила дорожного движения для пешеходов – **2 часа**

Теория. Правила дорожного движения для пешеходов.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 3.9. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда – **2 ч.**

Теория. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Практика. Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Тема 3.10. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом – **2 часа**

Теория. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Тема 3.11. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков – **1ч.**

Практика. Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Тема 3.12. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей – **2 часа**

Теория. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

Практика. Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

Тема 3.13. Особенности движения в темное время суток – **2 часа**

Теория. Особенности движения в темное время суток.

Практика. Тестирование. Особенности движения в темное время суток.

Тема 3.14. Остановочный путь транспортного средства – **2 часа**

Теория. Остановочный путь транспортного средства.

Практика. Игра. Остановочный путь транспортного средства.

Тема 3.15. Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях – **1 час**

Практика. Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на муляже.

Тема 3.16. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» – **2 часа**

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение всех изученных правил дорожного движения.

Раздел 4. Основы оказания первой помощи - 39 часов

Тема 4.1. Виды ранений, их причины и первая помощь – **2 часа**

Теория. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Тема 4.2. Общая характеристика кровотечений и первая помощь – **2 часа**

Теория. Общая характеристика кровотечений и первая помощь.

Практика. Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 4.3. Виды переломов и первая помощь – **2 часа**

Теория. Виды переломов и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды переломов и первая помощь.

Тема 4.4.– Средства оказания первой помощи 2 часа

Теория. Средства оказания первой помощи

Практика. Средства оказания первой помощи. Показ на муляже.

Тема 4.5. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей – **2ч.**

Теория. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

Практика. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на муляже.

Тема 4.6. Первая помощь при ожогах – **2часа**

Теория. Первая помощь при ожогах.

Практика. Первая помощь при ожогах. Показ на муляже

Тема 4.7. Тепловой и солнечный удар, первая помощь – **2часа**

Теория. Тепловой и солнечный удар, первая помощь.

Практика. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.8. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь – **2ч.**

Теория. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

Практика. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.9. Беда на воде, первая помощь при утоплении – **2часа**

Теория. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Практика. Ира. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Тема 4.10. Закрытые травмы, первая помощь - **2часа**

Теория. Закрытые травмы, первая помощь.

Практика. Закрытые травмы, первая помощь. Показ на муляже

Тема 4.11. Способы переноски пострадавших – 2часа

Теория. Способы переноски пострадавших.

Практика. Способы переноски пострадавших. Оказание помощи с использованием носилки.

Тема 4.12. Правила наложения повязок – **2часа**

Теория. Правила наложения повязок.

Практика. Правила наложения повязок. Показ на муляже

Тема 4.13. Первая помощь при массовых поражениях – 2часа

Теория. Первая помощь при массовых поражениях.

Практика. Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.

Тема 4.14. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами – **2часа**

Теория. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

Практика. Практикум. Первая помощь при поражении аварийно- химически опасными и радиоактивными веществами.

Тема 4.15. Первая помощь при бытовых отравлениях – **2часа**

Теория. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Практика. Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Тема 4.16. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика – **1час**

Теория. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

Практика. Викторина, игра. Профилактика осложнения ран.

Тема 4.17. Экстренная реанимационная помощь – **2часа**

Теория. Экстренная реанимационная помощь.

Практика. Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на муляже.

Тема 4.18. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника – **1 час**

Теория. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Практика. Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Тема 4.19. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. – **2 часа**

Теория. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Практика. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Тема 4.20. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел – **1 час**

Теория. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Практика. Практикум. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Тема 4.21. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте – **1 час**

Теория. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Практика. Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Тема 4.22. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» – **1 час**

Практика. Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».

Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания – 13 часов

Тема 5.1. История создания Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. История создания Вооруженных сил России.

Тема 5.2. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России.

Тема 5.3. Подготовка граждан к военной службе – **1 час**

Теория. Подготовка граждан к военной службе.

Практика. Игра. Подготовка граждан к военной службе.

Тема 5.4. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы – **1 час**

Теория. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Тема 5.5. Ритуалы Вооруженных сил России – **2 часа**

Теория. Ритуалы Вооруженных сил России.

Практика. Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.

Тема 5.6. Дни воинской славы России – **2 часа**

Теория. Дни воинской славы России.

Практика. Викторина. Дни воинской славы России.

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих - 2 часа

Теория. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих.

Тема 5.8. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России – 1 час

Теория. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.

Тема 5.9. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве – 2 часа

Теория. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформированы способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформированы стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

У обучающихся будет/ будут:

- сформированы понятия современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформированы понимания необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформированы умения оказать первую помощь пострадавшим;
- сформированы умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- сформированы умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

У обучающихся будет/ будут:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы возможности научиться сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы возможности научиться сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы возможности научиться планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развиты мышления на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

| Год обучения (уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов в год | Режим занятий |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения (базовый) | 14.09.2024г | 31.05.2025г. | 36 | 108 | 2 раза в неделю по 1.5 ч. |

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- проектор;
- информационные стенды;
- доска;
- мультимедийная система;
- спортивный зал.

Формы аттестации

- собеседования;
- познавательные игры
- викторины
- соревнования
- сдача нормативов
- конкурсы
- тестирование
- практические задания
- анкеты

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных учащимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между учащимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Знай правила дорожного движения», Мир профессий» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий одни и те же мышцы тела напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: учебники: «Изучаем правила дорожного движения.», «Основы безопасности жизнедеятельности», знаки дорожного движения.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (5 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 25 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -10 минут.
- Анализ работы (в зависимости от сложности до 5 минут).
- Показ приемов работы, используемых для выполнения работы (10 минут).

III. Физкультминутка.(2-5 мин)

IV. Практическая часть (10 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз, рук и ног).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (2-5 мин).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы для педагога:

- 1) Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;
- 2) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;
- 4) Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;
- 5) Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6]

Список литературы для обучающихся:

1. Азбука здоровья [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, // Смешарики Азбука здоровья. – 2008 -2009. – 57:46 мин.
- 2) Азбука безопасности [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 51:04 мин.
- 3) За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
- 4) Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 5) Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 6) Прометей [Видеозапись] / реж. А. Снежко-Блотская, сценарий А. Симуков; по мотивам мифов Древней Греции. – М: Союзмультфильм, 1974 г. – 18:18 мин

7) Последняя невеста Змея Горыныча [Видеозапись] / реж Р.В.Давыдов., сценарий В.И.Данилов, В. Мор Оператор: Б. Котов Композитор: В. Кривцов; по мотивам русских народных сказок. – М: Союзмультфильм, 1978 г. – 17:55 мин
Мультфильмы об истории возникновения и использования человеком огня

Интернет-источники

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>

<http://обж.рф;>

[http://school-obz.org/.](http://school-obz.org/)

приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рабочая программа
на 2024 – 2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Беспанев Вячеслав Мухамедович- педагог дополнительного образования

с.п.Урожайное, 2024 г.

Цель программы: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут/будет:

- сформировано освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформирована способность предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформирована устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

У обучающихся будут/будет:

- сформирована современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформировано понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- сформировано понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировано умение оказать первую помощь пострадавшим;
- сформировано умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сформированы навыки сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы навыки сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы навыки планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развито мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуации.

Календарно-тематический план

| № | Дата проведения | | Название раздела, темы | Ко л.ч ас. | Содержание деятельности | | Форма аттестации /контроля |
|---|-----------------|----------|--|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | по плану | по факту | | | Теоретическая часть задания | Практическая часть задания | |
| Раздел 1. Введение (1 ч.) | | | | | | | |
| 1.1. | | | Вводное занятие. Инструктажи | 1 | Инструктаж | | беседа |
| Раздел 2. Основы пожарной безопасности(27 ч.) | | | | | | | |
| 2.1 | | | Основные виды, причины и последствия пожаров | 2 | Основные виды, причины и последствия пожаров. | | устный опрос |
| 2.2 | | | Основные виды, причины и последствия пожаров | 2 | | Причины последствия пожаров. | Практическая работа |
| 2.3 | | | Понятие об основах горения | 2 | Понятие об основах горения. | Изучение видов горения. | Практическая работа, беседа |
| 2.4 | | | Первичные средства пожаротушения | 2 | Первичные средства пожаротушения | Пожаротушение с помощью огнетушителя. | Практическая работа, устный опрос |
| 2.5 | | | Пожарно-техническое вооружение | 2 | Виды, принцип действия, устройств и применение огнетушителей. | Применение огнетушителя. | Практическая работа, беседа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|----------------------------|
| 2.6 | | | Правила поведения в случае возникновения пожара | 1 | Правила поведения в случае возникновения пожара | Правила поведения в случае возникновения пожара | Практическая работа, опрос |
| 2.7 | | | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | 2 | Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации | Отработка эвакуации | Практическая работа, опрос |
| 2.8 | | | Правила поведения в зоне действия лесного пожара | 2 | Правила поведения в зоне действия лесного пожара. | | Устный опрос |
| 2.9 | | | Добровольная пожарная охрана | 1 | Добровольная пожарная охрана. | | Беседа |
| 2.10 | | | Понятие о героической профессии пожарного | 1 | Понятие о героической профессии пожарного | | Устный опрос, беседа |
| 2.11 | | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 2 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | | Устный опрос, беседа |
| 2.12 | | | Пожары и паника | 1 | Пожары и паника. | | Устный опрос, беседа |
| 2.13 | | | Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара | 1 | | Оказание первой помощи | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | пострадавшим в результате пожара. | |
| 2.14 | | | Пожарно-строевая подготовка | 1 | | Пожарно-строевая подготовка. | Практическая работа |
| 2.15 | | | Знакомство с пожарно-спасательным спортом | 1 | | Знакомство с пожарно-спасательным спортом. | Практическая работа |
| 2.16 | | | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | 1 | | Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности» | Практическая работа |
| Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения(28ч.) | | | | | | | |
| 3.1 | | | Что необходимо знать о дорожном движении в МО | 2 | Что необходимо знать о дорожном движении в МО. | Дорожное движение | Практическая работа, опрос |
| 3.2 | | | Основные понятия и термины Правил дорожного движения | 1 | Основные понятия и термины Правил дорожного движения. | | Устный опрос, беседа |
| 3.3 | | | Участники дорожного движения. Их | 2 | Участники дорожного | Игра. Участники | Практическая работа, беседа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | права и обязанности, ответственность | | движения. Их права и обязанности, ответственность. | дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность. | |
| 3.4 | | | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории | 2 | Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории. | Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории. | Практическая работа, опрос |
| 3.5 | | | Основные типы дорожных знаков и их назначение | 2 | Основные типы дорожных знаков и их назначение. | Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение. | Практическая работа, опрос |
| 3.6 | | | Основные типы дорожных светофоров и их назначение | 2 | Основные типы дорожных светофоров и их назначение. | Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение. | Практическая работа, опрос |
| 3.7 | | | Дорожная разметка | 2 | Дорожная разметка. | Игра. Дорожная разметка. | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 3.8 | | Правила дорожного движения для пешеходов | 2 | Правила дорожного движения для пешеходов. | Игра. Правила дорожного движения для пешеходов. | Практическая работа, опрос |
| 3.9 | | Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда | 2 | Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда. | Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда. | Практическая работа, опрос |
| 3.10 | | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом | 2 | Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. | Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. | Практическая работа, опрос |
| 3.11 | | Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков | 1 | | Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 3.12 | | | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей | 2 | Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей. | Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей. | Практическая работа, опрос |
| 3.13 | | | Особенности движения в темное время суток | 2 | Особенности движения в темное время суток. | Тестирование. Особенности движения в темное время суток. | Практическая работа, опрос |
| 3.14 | | | Остановочный путь транспортного средства | 2 | Остановочный путь транспортного средства. | Игра. Остановочный путь транспортного средства. | Практическая работа, опрос |
| 3.15 | | | Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на муляже. | | Устный опрос, беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------|
| 3.16 | | | Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» | 1 | | Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение всех изученных правил дорожного движения. | Практическая работа |
| Раздел 4. Основы оказания первой помощи(39 ч.) | | | | | | | |
| 4.1 | | | Виды ранений, их причины и первая помощь | 2 | Виды ранений, их причины и первая помощь. | Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь. | Практическая работа, опрос |
| 4.2 | | | Общая характеристика кровотечений и первая помощь | 2 | Общая характеристика кровотечений и первая помощь. | Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении. | Практическая работа, опрос |
| 4.3 | | | Виды переломов и первая помощь | 2 | Виды переломов и первая помощь. | Практикум. Виды | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | | переломов и первая помощь. | |
| 4.4 | | | Средства оказания первой помощи | 2 | Средства оказания первой помощи | Средства оказания первой помощи. Показ на муляже. | Практическая работа, опрос |
| 4.5 | | | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | 2 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на муляже. | Практическая работа, опрос |
| 4.6 | | | Первая помощь при ожогах | 2 | Первая помощь при ожогах | Первая помощь при ожогах. Показ на муляже | Практическая работа, опрос |
| 4.7 | | | Тепловой и солнечный удар, первая помощь | 2 | Тепловой и солнечный удар, первая помощь. | Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | муляже | |
| 4.8 | | | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь | 2 | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. | Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. Показ на муляже | Практическая работа, опрос |
| 4.9 | | | Беда на воде, первая помощь при утоплении | 2 | Беда на воде, первая помощь при утоплении. | Игра. Беда на воде, первая помощь при утоплении. | Практическая работа, опрос |
| 4.10 | | | Закрытые травмы, первая помощь | 2 | Закрытые травмы, первая помощь. | Закрытые травмы, первая помощь. Показ на муляже | Практическая работа, опрос |
| 4.11 | | | Способы переноски пострадавших | 2 | Способы переноски пострадавших | Способы переноски пострадавших Оказание помощи с использованием носилки. | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|----------------------------|
| 4.12 | | Правила наложения повязок | 2 | Правила наложения повязок. | Правила наложения повязок. Показ на муляже | Практическая работа, опрос |
| 4.13 | | Первая помощь при массовых поражениях | 2 | Первая помощь при массовых поражениях | Практикум. Первая помощь при массовых поражениях. | Практическая работа, опрос |
| 4.14 | | Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами | 2 | Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами. | Практикум. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами. | Практическая работа, опрос |
| 4.15 | | Первая помощь при бытовых отравлениях | 2 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях. | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 4.16 | | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика | 1 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | Викторина, игра. Профилактика осложнения ран. | |
| 4.17 | | Экстренная реанимационная помощь | 2 | Экстренная реанимационная помощь. | Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на муляже. | Практическая работа, опрос |
| 4.18 | | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника | 1 | Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. | Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. | Практическая работа, опрос |
| 4.19 | | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза | 2 | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. | Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. | Практическая работа, опрос |
| 4.20 | | Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние | 1 | Первая помощь при попадании в | Практикум. Первая | Практическая работа, опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | дыхательные пути инородных тел | | полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. | помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. | |
| 4.21 | | | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Практическая работа, опрос |
| 4.22 | | | Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» | 1 | | Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи». | Практическая работа |
| Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 5.1 | | История создания Вооруженных сил России | 1 | История создания Вооруженных сил России. | | Устный опрос |
| 5.2 | | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | 1 | Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России | | Устный опрос |
| 5.3 | | Подготовка граждан к военной службе | 1 | Подготовка граждан к военной службе. | Подготовка граждан к военной службе | Практическая работа, опрос |
| 5.4 | | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | | Устный опрос |
| 5.5 | | Ритуалы Вооруженных сил России | 2 | Ритуалы Вооруженных сил России. | Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России. | Практическая работа, опрос |
| 5.6 | | Дни воинской славы России | 2 | Дни воинской славы России. | Викторина. Дни воинской славы России. | Практическая работа, опрос |
| 5.7 | | Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и | 2 | Прохождение военной службы | | Устный опрос, беседа |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | ответственность военнослужащих | | по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих. | | |
| 5.9 | | | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России | 1 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России. | | Устный опрос, беседа |
| 5.10 | | | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве | 2 | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. | | Устный опрос, беседа |
| Итого: 108 ч. | | | | | | | |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2024 – 2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»**

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Беспланеев Вячеслав Мухамедович - педагог
дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2024 г.

Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный спасатель» составляет 10-15 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно – нравственное воспитание
- Индивидуальные встречи с родителями
- Воспитание познавательных интересов
- Художественно-эстетическое воспитание
- Трудовое и профориентационное воспитание

Цель воспитательной работы:

создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

Результат воспитательной работы:

1. происходят изменения в формировании личности учащегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
2. построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать

накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

5. происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к себе и к другим.

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
|----------|--|-------------------------------------|------------------------|----------------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | Рисунки и поделки ко Дню адыгов | Сентябрь | Бесланее в В.М. | Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине. |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | Игра «Юный спасатель» | Октябрь | Бесланее в В.М. | Формирование здорового образа жизни. |
| 3 | Духовно – нравственное воспитание | Просмотр фильма «Спасатели» | Ноябрь | Бесланее в В.М. | Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики. |
| 4 | Индивидуальные встречи с родителями | Приглашение на День открытых дверей | Декабрь | Бесланее в В.М. | Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях |
| 5 | Воспитание познавательных интересов | Викторина - «Герои и подвиги». | Январь | Бесланее в В.М. | Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности. |
| 6 | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс «А, ну-ка, мальчики»! | Февраль | Бесланее в В.М. | Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|----------------|---|
| | | | | | вкуса и поведения. |
| 7 | Трудовое и профориентационное воспитание | Беседа-«Мир профессий» | Март | Беслане в В.М. | Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям. |
| 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | Рисунки детей «Ко Дню космонавтики» Лепка из пластилина «Ко Дню Победы» | Апрель Май | Беслане в В.М. | Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине. |