


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

<p>ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора <u>Э.С.Гучакова</u> Приказ № <u>85</u> от «<u>29</u>» августа 2024г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Оказание первой
помощи»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся от 15 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Бесланеев Вячеслав Мухамедович-педагог
дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2024 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы «Оказание первой помощи».**

Пояснительная записка

«Оказание первой помощи» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана на основе программы «Начальная медицинская подготовка». В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями»).

ми по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное

Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Новизна программы данного курса заключается в том, что на нем обучающиеся приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 15 -17 лет. Для обучения принимаются все желающие от 15 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения-36 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40-45 минут.

Форма обучения: очная

Форма занятий: индивидуальные, групповые.

Виды занятий: Беседы, занятие – исследование, комбинированные занятия, практические занятия, коллективно–творческие занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся разного возраста. 1.Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования). 2.Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, компетенций в оказании первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать гармонично развитую личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

- освоить правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработать приемы оказания первой помощи;
- овладеть манипуляционной техникой, находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные:

- научить работать с разными источниками медицинской информации;

- научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
 -развить способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	устный опрос
Раздел 2. Резервы нашего организма (4 ч.)					
2.1	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	2		2	устный опрос
2.2	Здоровый образ жизни. Профилактика	2		2	защита проектов
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи (14 ч.)					
3.1	Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	1	1	2	опрос практическое занятие
3.2	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	2	1	3	устный опрос практикум
3.3	Первая помощь при утоплении	1	1	2	устный опрос практикум
3.4	Первая помощь при отравлениях и обмороках	1	1	2	устный опрос практикум
3.5	Первая помощь при укусах змей, клещей	2	1	3	устный опрос практикум
3.6	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	1	1	2	практикум тест
		3			

Раздел 4.Доврачебная помощь (10 ч.)					
4.1	Обезболивающие средства, антидоты при отравлении	1	1	2	рефераты тестирование
	Предупреждение асфиксии	1	0	1	Устный опрос
4.2	Временная остановка наружного кровотечения	2	1	3	Практическое занятие опрос
4.3	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	2	2	4	тест практикум
Раздел 5. Зеленая аптека (4 ч.)					
5	Зеленая аптека. Лекарственные травы	2	2	4	проекты беседа
Раздел 6. Зачётное занятие (3 ч.)					
6	Зачетное занятие	2	1	3	защита проектов
	Итого	23	13	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.(1ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.(1ч.)

Теория. Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки

Раздел 2. Резервы нашего организма.(4ч.)

Тема 2.1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека(2ч.)

Теория. Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни. Профилактика(2ч.)

Теория. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммунитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.(14ч.)

Тема 3.1. Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах.(2ч)

Теория. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горячей одежды. Классификация ожогов. Надевание противогаза.

Практика. Приемы оказания ПП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

Тема 3.2. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.(3ч.)

Теория. Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Практика. Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

Тема 3.3. Первая помощь при утоплении.(2ч.)

Теория. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Практика. Приемы оказания ПП при утоплении.

Тема 3.4. Первая помощь при отравлениях, обмороках.(2ч.)

Теория. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Практика. Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

Тема 3.5. Первая помощь при укусах змей, клещей.(3ч.)

Теория. Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при укусах змей, клещей.

Тема 3.6. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.(2ч.)

Теория. Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

Практика. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

Раздел 4. Доврачебная помощь.(10ч.)

Тема 4.1. Обезболивающие средства. Антидоты при отравлении.

Предупреждение асфиксии.(3ч.)

Теория. Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

Практика. Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Тема 4.2. Временная остановка наружного кровотечения.(3ч.)

Теория. Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Практика. Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

Тема 4.3. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность(4ч.)

Теория. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная.

крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

Практика. Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная.

Раздел 5. Зеленая аптека. Лекарственные травы.(4ч.)

Теория. Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

Практика. Работа с гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Раздел 6. Зачетное занятие.(3ч.)

Практика. Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе науки.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет /будут:

- сформировано гармонично развитая личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформированы такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

У обучающихся будет /будут:

- освоены правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- сформировано умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработаны приемы оказания первой помощи;
- овладеют манипуляционной техникой
- сформированы умения находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные :

У обучающихся будет /будут:

- сформированы умения работать с разными источниками медицинской информации;
- сформированы умения сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- приобретены способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Разделы	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	14.09.2024г.	31.05.2025г.	36	36	6	1 раз в неделю по 1 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Оказание первой помощи» обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а так же прошедший повышение квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер
- набор макетов
- манекен-тренажер

Формы аттестации

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- выставка детских работ
- творческая работа
- опрос

Оценочные материалы

Отследить и оценить результаты по данной дополнительной общеобразовательной программе можно, анализируя практические работы обучающихся, их участие в творческих выставках, конкурсах.

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Формы организаци и учебного занятия	Дидактически е материалы	Формы контроля
1.	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа	Первая медицинская помощь Учебник Буянов В.М. Нестеренко Ю.А.	Тестирование; контрольные упражнения.
2.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений).	Резервы нашего организма	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ.	Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016 г..	Тестирование; контрольные упражнения, Соревнования.
3.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством	Оказание первой медицинской помощи	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Первая медицинская помощь Учебник Буянов В.М. Нестеренко	Тестирование. Презентация творческих работ; контрольные упражнения,

	педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия).		самостоятельная работа, игра.	Ю.А. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014; Курцева П.А. «Медикосанитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.	
4.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, изготовление изделия)	Доврачебная помощь	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, игра.	Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013г.; Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014; Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.	Тестирование, презентация творческих работ.
5.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение	Зеленая аптека.	Объяснение материала, беседа, рассказ, игра.		Тестирование, соревнования.

	упражнений.				
6.	Самостоятельная работа.	Зачетное занятие	Викторина, тест.		Проектные работы. Итоговые тестовые задания.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, коллективной творческой деятельности.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.

2. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером и наборами, необходимыми для занятий по легоконструированию.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Во время занятий легоконструированием мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (5 минут).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10 минут).

Беседа или рассказ по теме занятия –(3 минут)

Анализ работы (в зависимости от сложности 3 минут).

Показ приемов работы, используемых для выполнения работы (4 минут).

III. Физкультминутка. (2 мин)

IV. Практическая часть (10 минут).

V. Физкультминутка (2 мин. гимнастика для глаз, рук и ног).

VI. Практическая часть. Продолжение (10 минут).

VII. Заключительная часть (5 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы:

Литература для родителей и детей:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013

- 2.Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
- 3.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
- 4.Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
- 3.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
- 4.Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
- 5.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
- 6.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015
- 7.Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

Литература для педагога:

- 1.Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
- 2.Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
- 3.Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
5. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
6. В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013

Интернет-источники:

- 1.ГАЛО - - <http://www.galo.ru/>
2. «Здорово жить» - передача 1 канала - <http://www.1tv.ru/sprojects/si=5804>
- 3.Журнал "Здоровье" - <http://zdorovie.com/category/health/child-health>
- 4.Министерство здравоохранения РТ - <http://minzdrav.tatarstan.ru/>
- 5.Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рабочая программа
на 2024 – 2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Оказание первой помощи»

Уровень программы: стартовый

Адресат: от 15 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Беспланеев Вячеслав Мухамедович - педагог
дополнительного образования

с.п.Урожайное, 2024г.

Данная программа «Оказание первой помощи» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

Цель программы:

приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать гармонично развитую личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

- освоить правила оказания первой помощи при различных видах повреждений;
 - уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
 - отрабатывать приемы оказания первой помощи;
 - овладевать манипуляционной техникой
- Находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные :

- научить работать с разными источниками медицинской информации;
- научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развить способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет /будут:

- сформированы гармонично развитая личность с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- сформированы такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;
- сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

У обучающихся будет /будут:

- освоение правил оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой помощи;
- овладение манипуляционной техникой
- находить в природе лекарственные травы и применять их в лечебных целях.

Метапредметные :

У обучающихся будет /будут:

- научатся работать с разными источниками медицинской информации;
- научатся сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- приобретут способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Ко л.ч ас.	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть задания	Практическая часть задания	
Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Беседа о правилах техники безопасности		беседа тест
Раздел 2. Резервы нашего организма (4 ч.)							
2.1.			Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	1			устный опрос
2.2.			Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	1		Изучают базовые понятия анатомии и физиологии человека .Применяют их в повседневной жизни.	устный опрос
2.3.			Здоровый образ жизни. Профилактика	1			защита проекта
2.4			Здоровый образ жизни. Профилактика	1		Рисование	защита проекта
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи (14ч.)							
3.1			Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при	Устный опрос, практика

						термических поражениях (ожоги), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	
3.2			Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (ожоги), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	Устный опрос, практическая работа
3.3			Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (отморожения), наблюдение и уход за пострадавшими во время	Практическая работа, устный опрос

						транспортировки	
3.4			Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (отморожения), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	Практическая работа, устный опрос
3.5			Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (отморожения), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	Практическая работа, устный опрос
3.6			Первая помощь при утоплении.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при утоплении	Практическая работа, устный опрос
3.7			Первая помощь при утоплении.	1		Выполнение	Практическая

						алгоритма первой медицинской помощи при утоплении	работа устный опрос
3.8			Первая помощь при отравлениях и обмороках.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при отравлениях	Практическая работа, устный опрос
3.9			Первая помощь при отравлениях и обмороках.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при отравлениях	Практическая работа, устный опрос
3.10			Первая помощь при укусах змей, клещей.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при укусе змеи: промывание раны проточной водой и выдавливание яда из раны, обездвиживание поражённой конечности, наложение на место укуса стерильной повязки до приезда скорой	Практическая работа, устный опрос

						помощи.	
3.11			Первая помощь при укусах змей, клещей.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при укусе змеи.	Устный опрос, практика
3.12			Первая помощь при укусах змей, клещей.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при укусе змеи.	Устный опрос, практическая работа
3.13			Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при электротравмах, поражении молнией, тепловом и солнечном ударе.	Практическая работа тест
3.14			Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при электротравмах, поражении молнией, тепловом и солнечном ударе.	Практическая работа тест
Раздел 4. Доврачебная помощь (10 ч.)							

4.1			Обезболивающие средства, антидоты при отравлении.	1		Подготовка реферата, выполнение теста.	рефераты тестирование
4.2			Обезболивающие средства, антидоты при отравлении.	1		Подготовка реферата, выполнение теста.	рефераты тестирование
4.3			Обезболивающие средства, антидоты при отравлении.	1		Выполнение контрольного теста.	рефераты тестирование
4.4			Предупреждение Асфиксии.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при асфиксии, наблюдение и уход за пострадавшим	опрос
4.5			Временная остановка наружного. Кровотечения.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при кровотечениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	Практическая работа, опрос
4.6			Временная остановка наружного. Кровотечения.	1		Выполнение алгоритма первой	Практическая работа,

						медицинской помощи при кровотечениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	опрос
4.7			Временная остановка наружного. Кровотечения.	1		Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при кровотечениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	Практическая работа
4.8			Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность.	1		Отрабатывание техники наложения бинтовых повязок, методов иммобилизации и подготовка пациента к транспортировке	Тест практика
4.9			Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность.	1		Отрабатывание техники наложения бинтовых	Тест практика

						повязок, методов иммобилизации и подготовка пациента к транспортировке	
4.10			Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность.	1		Отрабатывание техники наложения бинтовых повязок, методов иммобилизации и подготовка пациента к транспортировке	практич. работа
Раздел 5. Зеленая аптека. Лекарственные травы (4 ч.)							
5.1.			Зеленая аптека. Лекарственные травы.	1		Изучение лекарственных трав	Беседа проекты
5.2.			Зеленая аптека. Лекарственные травы.	1		Подготовка проекта	Беседа проекты
5.3			Зеленая аптека. Лекарственные травы.	1		Подготовка проекта	Беседа проекты
5.4			Зеленая аптека. Лекарственные травы.	1		Защита проекта	Беседа проекты
Раздел 6. Зачетное занятие (3 ч.)							
6.1.			Зачетное занятие	1	Подведение итогов проекта.		Защита проектов
6.2			Зачетное занятие	1	Подведение итогов		Защита проектов

					проекта.		
6.3			Зачетное занятие	1	Подведение итогов проекта.		Защита проектов
Итого: 36 ч.							

Приложение 2

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО МУ-
НИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2024 – 2025 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Оказание первой помощи»**

Адресат: от 15 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Беспланеев Вячеслав Мухамедович - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Оказание первой помощи»

Деятельность объединения «Оказание первой помощи» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Оказание первой помощи» составляет 10 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Спортивно-оздоровительное
3. Духовно – нравственное воспитание
4. Индивидуальные встречи с родителями
5. Воспитание познавательных интересов
6. Художественно-эстетическое воспитание
7. Трудовое и профориентационное воспитание
8. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «оказание первой помощи» имеет естественно-научную направленность.

Результат воспитательной работы:

1. происходят изменения в формировании личности учащегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
2. построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
5. происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого

проектирования;

- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.
- Содействие формированию активной гражданской позиции.
- Воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов	Сентябрь	Бесланее в В.М.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Игра «Окажи первую помощь»	Октябрь	Бесланее в В.М.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Просмотр фильма «Поведение во время оказания первой помощи»	Ноябрь	Бесланее в В.М.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Бесланее в В.М.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина - «Я-доктор».	Январь	Бесланее в В.М.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.
6	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	Февраль	Бесланее в В.М.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
7	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-«Мир профессий»	Март	Бесланее в В.М.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.

8	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню космонавтики» Лепка из пластилина «Ко Дню Победы»	Апрель Май	Беслане в В.М.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.
---	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------