

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от

№ «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора И.Д.С.Гучакова

Приказ от «29» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Макоева Люсена Буденовна-педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

**Раздел: 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеразвивающей программы «Легоконструирование»**

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие логического мышления и

конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций. Использование Легоконструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям.

Программа «Легоконструирование» способностей детей к наглядному моделированию. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра

– важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Направленность: Техническая

Уровень программы: Стартовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г.

№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13.Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15.Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18.Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20.Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей обучающихся. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию. Многие практики Легоконструирования рассматривают данную образовательную область как инновационную технологию педагогики, направленную на то, чтобы приобщить учащихся к инженерному творчеству, формированию умений программирования, конструирования и моделирования.

Новизна программы. Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие

возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная система Лего предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность Легоконструирования. Обучаясь по данной программе, ребята откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно - речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся начальной школы от 8 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут, 72 часа в год.

Форма обучения: очная

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Цель и задачи программы

Цель программы: формировать и развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки конструирования, моделирования, логического мышления и развивать интерес к профессиональной деятельности технической направленности.

Задачи программы:

Личностные:

- обучать конструированию по образцу, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых.

Метапредметные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего (4 ч.)					
1-2	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		опрос, беседа, тест
3-4	Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей.	2	2		опрос, беседа, тест
2. Моделирование техники (50 ч.)					
5-6	Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Уборочная машина»	2		2	практич. работа, выставка
7-8	Модель «Башенный кран»	2		2	практич. работа
9-10	Модель «Грузовик»	2		2	практич. работа
11-12	Рисуем детали лего.	2		2	практич. работа
13-14	Модель «Мотоцикл с люлькой»	2		2	практич. работа
15-16	Диктант ЛЕГО	2		2	диктант
17-18	Модель «Багги»	2		2	практич. работа
19-20	Модель «Легковой автомобиль»	2		2	практич. работа
21-22	Я хочу построить...	2		2	практич. работа
23-24	Модель «Самосвал»	2		2	практич. работа
25-26	Фантазируй	2		2	практич. работа
27-28	Игра «Запомни и выложи в ряд»	2		2	практич. работа
29-30	Модель «Трамвай»	2		2	практич. работа
31-32	Модель «Разрушитель»	2		2	практич. работа, выставка
33-34	Я хочу построить...	2		2	практич. работа, выставка
35-36	Моделирование дорожной ситуации.	2	2		опрос, беседа, тест

	Правила дорожного движения				
37-38	Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков.	2		2	практич. работа, выставка
39-40	Игра «Запомни и выложи в ряд»	2		2	практич. работа
41-42	Модель «Мусоровоз»	2		2	практич. работа
43-44	Модель «Экскаватор»	2		2	практич. работа,
45-46	Модель «Автобус»	2		2	практич. работа
47-48	Модель «Трактор»	2		2	практич. работа
49-50	Модель «Мотоцикл Чоппер»	2		2	практич. работа
51-52	Модель «Тягач»	2		2	практич. работа
53-54	Я хочу построить...	2		2	практич. работа, выставка
3. Моделирование летательных аппаратов (6 ч.)					
55-56	Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации	2	2		опрос, беседа
57-58	Модель «Реактивный самолет»	2		2	практич. работа, выставка
59-60	Модель «Аэроплан»	2		2	практич. работа, выставка
4. Моделирование железнодорожной техники (4 ч.)					
61-62	История развития железнодорожного транспорта в России.	2	2		беседа, тест
63-64	Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Танк»	2		2	практич. работа
5. Творческие работы. Самостоятельные проекты (6 ч.)					
65-66	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления	2	1	1	опрос, беседа
67-68	Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов.	2	1	1	практич. работа, выставка
69-70	Фантазируй.	2		2	практич. работа, выставка
6. Подведение итогов (2 ч.)					

71-72	Организация фестиваля – выставки творческих работ.	2	1	1	Беседа Выставка работ
	Итого	72	13	59	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего – 4 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа.

Теория. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и в учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях.

Тема 1.2. Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей – 2 часа.

Теория. Беседа с детьми.

Раздел 2. Моделирование техники – 50 часов.

Тема 2.1. Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Уборочная машина» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза уборочной машины. Соединение деталей.

Тема 2.2. Модель «Башенный кран» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза башенного крана. Соединение деталей.

Тема 2.3. Модель «Грузовик» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза грузовика. Соединение деталей.

Тема 2.4. Рисуем детали лего – 2 часа

Практика: рисование деталей лего.

Тема 2.5. Модель «Мотоцикл с люлькой» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза мотоцикла с люлькой. Соединение деталей.

Тема 2.6. Диктант ЛЕГО – 2 часа

Практика: Графический диктант по клеточкам.

Тема 2.7. Модель «Багги» 2 часа

Практика: Выполнение эскиза багги. Соединение деталей.

Тема 2.8. Модель «Легковой автомобиль» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза легкового автомобиля. Соединение деталей.

Тема 2.9. Я хочу построить... - 2 часа

Практика: Выполнение эскизов по собственному замыслу. Соединение деталей.

Тема 2.10. Модель «Самосвал» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза самосвала. Соединение деталей.

Тема 2.11. Фантазируй – 2 часа

Практика: Выполнение эскизов по собственному замыслу. Соединение деталей.

Тема 2.12. Игра «Запомни и выложи в ряд» - 2 часа

Практика: выкладываем конструктор по образцу

Тема 2.13. Модель «Трамвай» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза трамвая. Соединение деталей.

Тема 2.14. Модель «Реактивный самолет» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза реактивного самолета. Соединение деталей.

Тема 2.15. Модель «Трамвай» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза трамвая. Соединение деталей.

Тема 2.18. Вспомним разные модели! – 2 часа

Теория: Выполнение эскиза. Соединение деталей.

Тема 2.19. Модель «Разрушитель» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза. Соединение деталей.

Тема 2.20. Я хочу построить... - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза. Соединение деталей.

Тема 2.21. Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения – 2 часа

Теория: Выполнение эскиза. Соединение деталей.

Тема 2.22. Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков- 2 часа

Практика: Выполнение эскиза транспортных средств по собственному замыслу.

Тема 2.23. Игра «Запомни и выложи в ряд» – 2 часа

Практика: Конструирование игрушек. Соединение деталей.

Тема 2.24. Модель «Мусоровоз» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза мусоровоза. Соединение деталей.

Тема 2.25. Модель «Экскаватор» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза экскаватора. Соединение деталей.

Тема 2.26. Модель «Автобус» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза автобуса. Соединение деталей.

Тема 2.27. Модель «Трактор» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза трактора. Соединение деталей.

Тема 2.28. Модель «Мотоцикл Чоппер» 2 часа

Практика: Выполнение эскиза чоппера. Соединение деталей.

Тема 2.29. Модель «Тягач» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза тягач. Соединение деталей.

Тема 2.30. Я хочу построить...

Практика: Выполнение эскиза по желанию. Соединение деталей

Раздел 3. Моделирование летательных аппаратов – 4 часа

Тема 3.1. Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации.- 2 часа

Теория: Показ презентации о видах военной авиации.

Тема 3.2. Модель «Реактивный самолет» - 2 часа

Практика: Выполнение эскиза реактивный самолет.

Тема 3.3. Модель «Аэроплан» – 2 часа

Практика: Выполнение эскиза аэроплан.

Раздел 4. Моделирование железнодорожной техники – 4 часа

Тема 4.1. История развития железнодорожного транспорта в России – 2 часа

Теория: История развития железнодорожного транспорта в России. Виды подвижного состава.

Тема 4.2. Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Танк»– 2 часа

Практика: Выполнение эскиза железнодорожной техники. Соединение деталей.

Раздел 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты – 4 часа

Тема 5.1. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора;

закрепление навыков скрепления – 2 часа

Теория: опрос, беседа.

Практика: Соединение деталей.

Тема 5.2. Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов – 2 часа

Практика: Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

Тема 5.3. Фантазируй.

Практика: Соединение деталей.

Раздел 6. Подведение итогов – 2 часа

Тема 6.1. Организация фестиваля – выставки творческих работ. - 2 часа

Теория: Беседа.

Практика: Организация фестиваля – выставки творческих работ обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	14.09.24г.	31.05.25г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Легоконструирование» обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а так же прошедший повышение квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер
- набор легоконструктора

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- творческие задания;
- тестирование;
- выставка детских работ.

Оценочные материалы

Аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, фото.

Отследить и оценить результаты по данной дополнительной общеобразовательной программе можно, анализируя практические работы обучающихся, их участие в творческих выставках, конкурсах.

Заключительное занятие данной программы предполагает подведение итогов работы обучающихся в форме отчетной выставки, на которую отбираются лучшие работы.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно - поисковый, ситуационный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, коллективной творческой деятельности.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.

2. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером и наборами, необходимыми для занятий по легоконструированию.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Во время занятий легоконструированием мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

Тематика и формы методических материалов: легоконструкторы, схемы, контрастные цвета, сближенные цвета.

Дидактические материалы: конструктор «Лего», наглядные пособия по темам, образцы моделей техники, схемы, эскизы.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
- II. Теоретическая часть. (10 минут).
 - Беседа или рассказ по теме занятия – 5 минут.
 - Анализ изделия (в зависимости от сложности - 5 минут).
 - Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (5 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (30 минут).
- V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
- VI. Практическая часть. Продолжение (20 минут).
- VII. Заключительная часть (5 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы для педагога:

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009

2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Легоконструирования в школе. – М.: Бином, 2011
3. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
4. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
6. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Журналы «Лего самоделки»
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Схемы конструкций.

Интернет-источники:

1. <https://vk.com/legoeducationrussia>
2. <https://education.lego.com/ru-ru>
3. <https://legourok.ru>

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

Цель программы: формировать и развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки конструирования, моделирования, логического мышления и развивать интерес к профессиональной деятельности технической направленности.

Задачи программы:

Личностные:

- обучать конструированию по образцу, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых.

Метапредметные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы обучающихся;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол. час.	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего (4 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа о правилах техники безопасности		опрос, беседа, тест
1.2.			Знакомство с легоконструкторами. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей.	2	Беседа с детьми		опрос, беседа, тест
2. Моделирование техники (50 ч.)							
2.1.			Мир ЛЕГО-фантазий. Модель «Уборочная машина»	2		Выполнение эскиза уборочной машины	практич. работа, выставка
2.2.			Модель «Башенный кран»	2		Выполнение эскиза башенного крана	практич. работа
2.3.			Модель «Грузовик»	2		Выполнение эскиза грузовика	практич. работа
2.4			Рисуем детали лего.	2		рисование деталей лего	практич. работа
2.5.			Модель «Мотоцикл с люлькой»	2		Выполнение	практич. работа

						эскиза мотоцикла с люлькой	
2.6.			Диктант ЛЕГО	2		Графический диктант	диктант
2.7.			Модель «Багги»	2		Выполнение эскиза багги	практич.работа
2.8.			Модель «Легковой автомобиль»	2		Выполнение эскиза легкового автомобиля	практич.работа
2.9.			Я хочу построить...	2		Выполнение эскизов по собственному замыслу	практич.работа
2.10.			Модель «Самосвал»	2		Выполнение эскиза самосвала	практич.работа
2.11.			Фантазируй	2		Выполнение эскизов по собственному замыслу	практич.работа
2.12.			Игра «Запомни и выложи в ряд»	2			практич.работа
2.13.			Модель «Трамвай»	2		Выполнение эскиза трамвая	практич.работа
2.14.			Модель «Разрушитель»	2		Выполнение эскиза разрушитель	практич.работа, выставка
2.15.			Я хочу построить...	2		Выполнение эскизов по	практич.работа, выставка

						собственном у замыслу	
2.16.			Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения	2	Моделирование дорожной ситуации		опрос, беседа, тест
2.17.			Конструирование транспортных средств. Установка дорожных знаков.	2	Виды транспорта, показ презентации		практич.работа, выставка
2.18.			Игра «Запомни и выложи в ряд»	2			практич.работа
2.19.			Модель «Мусоровоз»	2		Выполнение эскиза мусоровоза	практич.работа
2.20.			Модель «Экскаватор»	2		Выполнение эскиза экскаватора	практич.работа,
2.21.			Модель «Автобус»	2		Выполнение эскиза автобуса	практич.работа, выставка
2.22.			Модель «Трактор»	2		Выполнение эскиза трактора	практич.работа, выставка
2.23.			Модель «Мотоцикл Чоппер»	2		Выполнение эскиза чоппера	практич.работа, выставка
2.24.			Модель «Тягач»	2		Выполнение эскиза тягач	практич.работа
			Я хочу построить...	2		Выполнение эскизов по собственном у замыслу	практич.работа, выставка

3. Моделирование летательных аппаратов (6 ч.)							
3.1.			Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации	2	Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации		опрос, беседа
3.2.			Модель «Реактивный самолет»	2		Выполнение эскиза летательного аппарата	практич. работа, выставка
3.3.			Модель «Аэроплан»	2		Выполнение эскиза летательного аппарата	практич. работа, выставка
4. Моделирование железнодорожной техники (4 ч.)							
4.1.			История развития железнодорожного транспорта в России.	2	История развития железнодорожного транспорта в России		беседа, тест
4.2.			Выполнение эскиза железнодорожной техники. Модель «Поезд»	2		Выполнение эскиза поезда	практич. работа
5. Творческие работы. Самостоятельные проекты (6 ч.)							
5.1.			Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления	2		закрепление навыков скрепления	опрос, беседа
5.2.			Выполнение эскизов моделей по собственному замыслу. Моделирование проектов.	2		Выполнение моделей по собственному замыслу	практич. работа, выставка
5.3			Фантазируй	2		Выполнение	практич. работа,

						моделей по собственном у замыслу	выставка
6. Подведение итогов (2 ч.)							
6.1.			Организация фестиваля – выставки творческих работ. Защита проекта.	2	Защита проекта		Беседа Выставка
			Итого	72			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Автор: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного образования

сп Урожайное, 2024 г.

Характеристика объединения «Легоконструирование»

Деятельность объединения «Легоконструирование» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения «Легоконструирование» составляет 10 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 3.Духовно-нравственное воспитание.
- 4.Индивидуальные встречи с родителями
- 5.Воспитание познавательных интересов
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Трудовое и профориентационное воспитание.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формировании личности учащегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии творческого проектирования;
- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,

формированию ответственности за себя и других;

- Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.

- Содействие формированию активной гражданской позиции.

- Воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов	Сентябрь	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Викторина «Если хочешь быть здоров!»	Октябрь	Макоева Л.Б.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей села	Ноябрь	Макоева Л.Б.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Макоева Л.Б.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина - «Здоровье – путь к успеху».	Январь	Макоева Л.Б.	Формирование потребности приобретения новых знаний, интерес к творческой деятельности.
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-«Мир профессий»	Февраль	Макоева Л.Б.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.

7	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, девочки»!	Март	Макоев а Л.Б.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню космонавтики»	Апрель	Макоев а Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню Победы»	Май	Макоев а Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.