

Отчет заместителя директора по воспитательной работе об итогах реализации рабочей программы воспитания за 1 полугодие 2024-2025 уч. г.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п.Урожайное планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п.Урожайное:

- 1.создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты Сан Пин. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от

одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Школьный урок»,
«Внеурочная деятельность»,
«Классное руководство»,
«Основные школьные дела»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Работа с родителями или их законными представителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация»,
«Социальное партнерство»,
«Профилактика и безопасность»

Воспитательная работа в школе ведётся под руководством «Штаба воспитательной работы». В него входят Директор ОУ, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог – психолог, школьная медсестра, родители, совет обучающихся.

1.Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 2–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в

содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024-2025 учебном году в ОО работает 34 кружка внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:

1.Спортивно-оздоровительное. В рамках данного направления работает Модуль Школьный спортивный клуб «Олимп», кружки «Спортивные игры» и «Здоровейка»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Олимп» предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся ;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни

На основе спортивного клуба функционируют кружковые объединения баскетбола и волейбола.

Для успешной реализации проекта имеется вся необходимая материально-техническая база.

2. Духовно- нравственное. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. В рамки внеурочных занятий «Разговоры о важном » включен раздел «Семьеведение» для 10-11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же каждый понедельник учащиеся ОУ принимают участие в поднятии флагов Российской Федерации и КБР и исполнении гимна России.

Болотокова А.А. стала призером в региональном этапе Всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России». Бесланеева Б.К. награждена Дипломом 3 степени за участие в региональном конкурсе «Родом из КБР».

3. Патриотическое. **ЮНАРМИЯ.** Цель отряда «Я и мое Отечество»: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества. **Кушхаунова Сатаней Аркадьевна, юнармеец, является победителем Республиканского конкурса «Династия Героев».** В рамках этого конкурса Сатаней была приглашена в Приэльбрусье на форум для защиты своего проекта «История героев». Сатаней, так же приняла участие в форуме, организованном в рамках проекта «Династия героев» в г. Нальчик, где прошла обучение. В форуме приняли участие представители министерства по делам молодежи, движения первых, члены правительства КБР и глава Республики Коков К.В. Емкужева К.А. ученица 11 го класса заняла 2-ое место в Республиканском конкурсе-сочинений «Беседа с ветераном».

4. Социальное. В рамках данного направления разработаны программы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»-начальные классы, средние и старшие классы «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность», «Россия- мои горизонты»- С 1 сентября 2023 года в ОО введена Единая модель профессиональной ориентации. Профориентационный минимум был введен для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»

- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

5. Общекультурное. В рамках данного направления разработаны программы «Театриум»-на базе ДОП образования «Успех каждого ребенка» и «Хоровое пение».

Вывод: Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество внеурочной деятельности существенно повысился.

Гучакова Елизавета Замировна заняла 3 место в районном этапе республиканского конкурса «Моя Кабардино-Балкария». Учащиеся 4-го класса под руководством классного руководителя Бесланеевой Ф.В. заняли 1-ое место в Фольклорно-краеведческий фестиваль-конкурс «Терские игрища». Макоев Азрет Муратович занял 3 место в районном конкурсе исполнителей детской эстрадной песни «Терские звездочки». Гучакова Е.З. заняла 1-ое место в Республиканском заочном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Экотрадиции». В этом же конкурсе Бесланеева Б.К. Заняла 1 место и Гучаков Н.З. 2-ое место в номинации «Родословие».

Отсутствие программы по какому-либо направлению восполняется за счет разовых краткосрочных мероприятий.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней за 1-ое полугодие составила 98% .

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 99 %.

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- среднюю результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- отсутствие положительной динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

3. Модуль «Классное руководство»

В 2024 -2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в

начальной школе 4 человека, в основной школе – 5, в средней школе – 2 человека. У 8 педагогов высшее образование у трех средне-специальное. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ОУ; реализуют программу воспитания школы. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Работает метод объединения классных руководителей.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

– план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. В первом полугодии 2024-2025 учебного года классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах/мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя российской науки,
- Неделя «Мы - за здоровый образ жизни».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

6.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в областных родительских собраниях
- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Дары осени», спортивный праздник «Отцы-молодцы» в рамках празднования Дня отца; Праздник «День матери»
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течении года родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2024 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, неформальные родительские собрания, мастер-классы, спортивно-игровое мероприятие «Мальчишки и девочки, а также их родители». Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные. Для сплочения родительского и ученического коллектива классные руководители проводят совместные мероприятия. Это совместные экскурсии и выезды. Так родители и учащиеся 7го класса организовали субботник по очистке территории села. Семейная команда ученика 4го класса Гучакова Алихана заняла 3 место в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Семейные старты безопасности». Родители и учащиеся приняли активное участие

в таких акциях как «Помоги дому ребенка», «Дети детям», «Письмо солдату». Акция в поддержку Канцалиева Имрана, ребята отдали свои деньги на новогодние подарки на лечение Ислама.

С начала этого года на базе школы функционирует «Родительский патруль». В нем состоят родители, законные представители обучающихся МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п. Урожайное.

Цели и задачи родительского патруля.

Цель работы родительского патруля - привлечь внимание общественности, учащихся и родителей (законных представителей) к данным аварийности, смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

Школьное питание. В этом году в школьной столовой питаются начальные классы-63, дети с ОВЗ и инвалидностью-5, СВО-2.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

7.Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные организации»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». В декабре два начальных класса были торжественно включены в команду «Орлята России»

В 2024-2025 уч.году 60 учащихся вступили в ряды РДДМ. Председателем на всеобщем голосовании была выбрана Болотокова Тамилла. Самыми яркими событиями данного движения являются:

Ученица 8 го класса Болотокова Тамилла Таукановна была удостоена благодарственным письмом от Председателя совета РО Движения Первых КБР А.М.Шипшева «За значительный вклад в развитие регионального отделения движения первых и активное участие в региональных и федеральных проектах первых». Так же Тамилла является победителем конкурсного отбора организованным РОСДЕТЦЕНТРОМ и имеет сертификат на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха». Болотокова Тамилла Таукановна призер Районного конкурса лидеров детских и молодежных общественных организаций «Лидер 21-го века». В октябре Тамилла, как активный лидер была приглашена в международный лагерь «Артек», где прошла обучение. Многие ребята зарегистрированы на ДОБРО. РФ и участвуют во всероссийских и региональных акциях под руководством муниципального организатора. Кураторами работы Совета обучающихся, Орлят и РДДМ являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы. В декабре этого года два начальных класса (1 и 4 классы) были торжественно зачислены в ряды «Орлят России». Все начальные классы состоят в организации «Орлята России». Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты ШУС слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в районных и региональных мероприятиях. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий.

В ходе анализа работы школьного ученического совета сформированы задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ШУС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

8.Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение

социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с обучающимися и их родителями.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п.Урожайное» с сентября 2023 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены все учащиеся с 6 по 11 классы (100%).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Мероприятия, реализованные в рамках модуля «Профорентация» в 2023-2024 учебном году для обучающихся школы

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на второе полугодие 2024-2025 учебного года.

9.Модуль «Социальное партнерство»

Социальное взаимодействие МКОУ «СОШ им.М.Х.Барагунова с.п.Урожайное» с внешними партнерами: Установлено сотрудничество с МКУК «СДК с.п.

Урожайное», МКУК «Урожайненский филиал Терской ЦБС», МКУ «СШ с.п.

Урожайное», Совет Ветеранов с.п. Урожайное, амбулатория ГБУЗ ЦРБ с.п.

Урожайное, МУ "Местная администрация с.п. Урожайное". ОО заключила договоры о социальном партнерстве с Центром детского творчества, ДЮСШ.

Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Рекомендации

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.

- Расширить круг социальных партнёров в 2024-2025 учебном году.

10. «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям; Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности. В течение года в классные коллективы с профилактическими беседами по правилам поведения во время летних каникул приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи

водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира. Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по предмету ОБЖ и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Вместе с педагогом-психологом ведутся профилактические работы по буллингу и суицидальному поведению подростков. Каждый месяц с обучающимися ОО проводят встречи представители ПДН и КДН. Они проводят беседы по актуальным темам: «Буллинг», «Колумбайн», «Скулшутинг», «Половая неприкосновенность», «Передача руля несовершеннолетнему» и т.д.

Каждую четверть в школе проводится заседание «Совета профилактики», на которое приглашаются обучающиеся и их родители, нарушающие Устав школы и локальные акты, правила поведения во время учебного процесса. С начала 2024-2025 учебного года проведено два общешкольных собрания. На собраниях проводились родительские лектории. Родителей ознакомили с Уставом школы, о правах и обязанностях детей и родителей (бережному отношению к школьному имуществу, о запрете использования мобильных телефонов на уроках, о запрете продажи энергетических напитков и вейпов несовершеннолетним.(закон вступает в силу в марте 2025 г.), о школьной форме и внешнем виде обучающихся)).

В первом полугодии 2024 -2025 уч. года в школе во всех классах продолжается мониторинг «Дети героев». Мониторинг направлен на выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и помощь таким детям и их семьям.

В районном конкурсе на лучший школьный наркопост, **наркологический пост МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова занял 2-ое место. Болотоковой Т.Т. вынесена благодарность от Начальника отдела ОМВД России по Терскому району подполковника полиции А.Х.Карданова за активное участие в акциях и мероприятиях, проводимых отделом МВД.**

№	Кол-во состоящих на контроле ПДН	Кол-во состоящих в ВШУ	Кол-во состоящих в «группе риска»
1	0	0	3

К сожалению, есть учащиеся состоящие в «группе риска». С этими ребятами и их родителями ведется профилактическая работа. Работу проводят классные руководители, педагог-психолог, зам директора по ВР. По необходимости приглашаются учителя-предметники.

Анализируя работу школы за 1-ое полугодие 2024-2025г., по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

11.Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Дополнительное образование в МКОУ СОШ им. М.Х.Барагунова с.п. Урожайное с 2020 года реализуется через центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно - воспитательной деятельности школы особое место. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 году составил 100 процентов.

В 2024-2025 году школа реализовывает 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Самоделкин»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («В жизнь по безопасной дороге», «Юный спасатель»);
- естественно-научное («Оказание первой помощи»);
- техническое («Легоконструирование», «Мир мультимедиа технологий, «В объективе», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Рисуем на компьютере», «Промышленный дизайн»).

С этого года на базе школы функционирует программа допобразования **«Успех каждого ребенка»**. ШСК- кружки по волейболу и баскетболу посещают 90 учащихся ОО. Школьный театр «Театриум»-80учащихся ОО. Данные занятия посещают 170 обучающихся ОО, что составляет 85 % от общего числа обучающихся

Так же на базе школы работает филиал ЦДТ- «Мир биологии»-60 учащихся посещают данный кружок. Многие мальчики школы посещают ДЮСШа. Это занятия по футболу и борьбе-60 детей.

№	Название Доп	Кол-во посещающих	% от общего числа
1	Точка Роста	198	100
2	Успех каждого ребенка	170	85
3	Мир биологии	60	30
4	ДЮСШа	77	38
5	Внеурочные занятия, кружки по интересам	198	100

Анализируя развитие системы дополнительного образования в ОО можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2-ое полугодие 2024-2025 уч. г.:

- совершенствовать систему дополнительного образования, в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

Центр детских инициатив работает с 2023 года

Центр необходим школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во вне учебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков.

Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

В ОУ работает отряд ЮИД, который состоит из учащихся 3-4 классов.

Руководитель: преподаватель ОБЗР Бесланев В.М.

Цель отряда: Пропаганда правил дорожного движения, культуры поведения на дороге в целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитание законопослушных участников дорожного движения, ответственных за свои поступки.

«Школьный музей»

В ноябре 2023 года в школе был открыт краеведческий музей «Наследие».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

– проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На третьем этаже оформлен стенд «Никто не забыт- ни что не забыто». Стенд посвящен односельчанам участникам СВО. В холле первого этажа открыта памятная доска Хуштову А.М. Ученику нашей школы погибшему на СВО.

ЮНАРМИЯ. Цель отряда «Я и мое Отечество»: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества. Кушхаунова Сатаней Аркадьевна, юнармеец, является победителем Республиканского конкурса «Династия Героев».

Выводы:

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в прошедшем году удовлетворительные. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%.

Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих).

Однако, есть и минусы, проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу, во всех мероприятиях задействованы одни и те же дети. Родители учащихся не задействованы в школьной жизни, в основном работает комитет.

Рекомендации и задачи на второе полугодие.

-классным руководителям и ученическому самоуправлению. Задействовать пассивных детей, детей с ОВЗ, детей «группы риска» в акциях, конкурсах, мероприятиях, заинтересовать в работе школы и детских организаций. Классным руководителям найти индивидуальный подход к каждому ребенку, жить жизнью каждого учащегося своего класса, что бы ни один ребенок не остался за бортом школьной жизни. Усилить работу с родителями и привлечь родителей к совместной работе в школе и вне школы одна из главных задач воспитательной работы школы в 2024-2025 уч.г. Продолжить работу с одаренными детьми и детьми инвалидами и с ОВЗ.

Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Российской Федерации. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Цели и задачи на второе полугодие.

Цель:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний);

- формирование у обучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,традициям социокультурного опыта поведения, общения,межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

И.о.зам. директора по ВР _____Гучакова Ф.В.

