

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от

«12» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ

им. М.Х. Барагунова сп Урожайное

 Э.С. Гучакова

Приказ от «13» августа 2025г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного образования

Сп Урожайное, 2025 г.

Раздел: 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье обучающегося. Такими играми нового типа являются легоконструкторы. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты.

Программа «Легоконструирование» разработана с целью привлечения обучающихся к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора ЛЕГО и его разновидностей.

Конструкторы ЛЕГО, во всех разновидностях - образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки.

Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, овладевая конструкторскими навыками, и, только после того как научится собирать базовые модели различных форм и конструкций, переходит к созданию новых проектов. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, группе. Через общение со сверстниками у ребят развиваются навыки коммуникации, повышается мотивация к обучению. Доказано, что дети лучше обучаются в процессе игры. ЛЕГО - это игра, которая обучает. Деятельность - внешнее условие развития познавательных процессов, а значит, чтобы ребенок развивался, нужно правильно организовать его деятельность. Занятия с ЛЕГО способствуют этому. Работая над созданием конструкторских проектов, дети обучаются с удовольствием. Происходит стимулирование процесса познания, самостоятельности и инициативности.

Направленность: Техническая

Уровень программы: Стартовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
«Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за
ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с

«Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

«Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагунова СП Урожайное

Актуальность программы. Общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся от 5 до 6 лет «Легоконструирование» актуальна тем, что раскрывает для детей мир техники. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся,

развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.

Новизна программы. Обучающая среда ЛЕГО позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для обучающихся является работа над проектами. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

А так же, программа направлена на развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков; расширение кругозора через проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Занятия по конструированию, главным образом, направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся от 5 до 6 лет. Для обучения принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год, 36 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10 человек.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие технического и творческого потенциала личности

обучающегося на основе конструкторов через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать познавательные процессы, конструировать по образцу, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать интерес к моделированию и конструированию;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулировать в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

- сформировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировать пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел1.Знакомствос ЛЕГО		11	5	6	
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2	Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.3	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков».	1	0,5	0,5	Анализ работы
1.4	Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	1	0,5	0,5	Анализ работы
1.5	Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	1	0,5	0,5	Педа.наблюд.
1.6	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков».	1	0,5	0,5	Анализ работы
1.7	Конструируем заборчики.	1	0,5	0,5	Анализ раб.
1.8	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.9	Конструирование по образцу: домик с окном.	1	0,5	0,5	Анализ работы
1.10	Конструирование по замыслу: домик, заборчик.	1	0,5	0,5	Анализ работы
1.11	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	1	0	1	Педагогичес. наблюдение
Раздел 2.Конструирование по образцу		3	1	2	
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета.	1	0,5	0,5	Анализ работы
2.2	Конструированиепообразцу. Лесенки разной высоты.	1	0,5	0,5	Анализ работы
2.3	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	0	1	Педагогичес. наблюдение
Раздел3.Конструированиеипосхеме		6	2,5	3,5	
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	0,5	0,5	Анализ работы

3.3	Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	1	0,5	0,5	Анализ работы
3.4	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	1	0,5	0,5	Анализ работы
3.5	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	1	0,5	0,5	Анализ работы
3.6	Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	1	0	1	Анализ работы
Раздел 4. Конструирование объектов реального мира		14	6	8	
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме.	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.3	Объединение построек: домик, загон и домашние животные.	1	0	1	Пед.набл.
4.4	Строим объемный гараж для машин.	1	0,5	0,5	Опрос
4.5	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.6	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.7	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.8	Транспорт. Выставка работ к 23 февраля.	1	0	1	Пед.набл.
4.9	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.10	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме.	1	0,5	0,5	Анализ работы
4.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры.	1	0,5	0,5	Пед.наблюд.
4.12	Посуда. Конструируем по замыслу.	1	0,5	0,5	Пед.набл.
4.13	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	0,5	0,5	Педагогичес. наблюдение
4.14	Подведение итогов. Выставка работ.	3	0,5	2,5	выставка раб.
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с ЛЕГО – 11 часов

Тема1.1. Вводное занятие. Правила Техники безопасности. – 1 час

Теория: Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика: Игра на знакомство «Снежный ком»

Тема1.2. Знакомство с конструктором. История создания конструктора. 1 час

Теория: Знакомство с конструктором.

Практика: Игра на знакомство «Снежный ком»

Тема 1.3. Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей. 1 час

Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO

Практика: Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора.

Тема 1.4. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей. 1 час

Теория: Продолжить знакомить детей с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Неподвижное соединение деталей. Формирование восприятия цвета, исследование предметов, выделяя их цвет.

Практика: Упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета.

Тема 1.5. Знакомство с LEGO продолжается. Строим башни. 1 час

Теория: Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик».

Практика: Игра на знакомство «Я даю тебе игрушку...», конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик как у меня».

Тема1.6. Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». 1 час

Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика: Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей конструктора.

Тема1.7.Конструируем заборчики. 1 час

Теория: Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO-деталей.

Практика: Конструирование заборчиков.

Тема 1.8.Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. 1ч.

Теория: Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.

Практика: Создание устойчивых конструкций из деталей конструктора.

Тема1.9. Конструирование по образцу: домик с ном. 1 час

Теория: Знакомство с понятием «конструирование по образцу», изучаем образец домика. Виды конструкций однодетальные и многодетальные.

Практика: Упражнения на развитие устойчивости внимания. 9
Конструирование плоского домика по образцу.

Тема1.10.Конструированиепозамыслу: домик и заборчик. 1 час

Теория: Знакомство с понятием «конструирование по замыслу», развитие фантазии воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.

Практика: Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика.

Тема 1.11. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. 1ч.

Теория: Дать обучающимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

Практика: Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки.

Раздел 2. Конструирование по образцу – 3 часа

Тема 2.1. Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. 1 час

Теория: Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

Практика: Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета.

Тема 2.2. Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты. 1 час

Теория: Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

Практика: Конструирование лесенок разной высоты.

Тема 2.3. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. 1ч.

Теория: Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек.

Практика: Свободная игровая деятельность детей.

Раздел 3. Конструирование по схеме - 6 часов

Тема 3.1. Принципы схематичного изображения построек, фигур. -1 час

Теория: Знакомство с конструированием по схемам. Учимся воссоздавать из деталей строительного материала внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

Практика: Конструирование простейших построек по схеме.

Тема 3.2. Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост. 1 час

Теория: Развиваем умение читать схемы.

Практика: Конструируем по схеме домик, ворота, мост.

Тема 3.3. Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка) 1 час

Теория: Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев.

Практика: Конструируем елочку и березку.

Тема 3.4. Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка. 1 час

Теория: Продолжаем конструировать по схемам.

Практика: Конструирование по схеме: Новогодняя елочка.

Тема 3.5. Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка. 1 час

Теория: Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

Практика: Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.

Тема 3.6. Проект «Новый Год». Обыгрывание построек. 1 час

Теория: Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

Раздел 4. Конструирование объектов реального мира—14 часов

Тема 4.1. Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик. 1 час

Теория: Формируем представления по теме «Деревня». Закрепляем умения конструирования по схеме.

Практика: Конструирование по схеме: домик, загон для животных.

Тема 4.2. Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме. 1 час

Теория: Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные».

Практика: Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух.

Тема 4.3. Объединение построек: домик, загон и домашние животные. 1 час

Теория: Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умения конструирования по схеме.

Практика: Объединение построек: домик, загон и домашние животные.

Тема 4.4. Строим объемный гараж для машин. — 1 час

Теория: Формирование представлений по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу.

Практика: Строим объемный гараж для машин. Анализ построек.

Тема 4.5. Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль. 1 ч

Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по схеме.

Практика: Конструируем по схеме: легковой автомобиль.

Тема 4.6. Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль. 1 час

Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по замыслу.

Практика: Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль.

Тема 4.7. Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль. 1 час

Теория: Закрепляем умения конструирования по образцу. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Водный транспорт».

Практика: Конструирование по образцу: корабль.

Тема 4.8. Транспорт. Выставка работ к 23 февраля. 1 час

Теория: Беседа на тему «День защитников Отечества». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Военный транспорт».

Практика: Конструирование по замыслу.

Тема 4.9. Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок. 1 час

Теория: Беседа на тему «8 марта— праздник мам». Формирование представлений по теме «Цветы».

Практика: Конструирование по образцу: цветок.

Тема 4.10. Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. 1 ч.

Теория: Закрепляем умения конструирования по схеме.

Практика: Конструирование по схеме: цветок.

Тема 4.11. Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. 1 час

Теория: Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Дикие животные».

Практика: Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 4.12. Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ. 1 час

Теория: Закрепляем словарный запас по теме «Посуда».

Практика: Конструируем по замыслу.

Тема4.13. Посуда. Конструируем по замыслу. 1 час

Теория: Закрепляем умения конструирования по образцу.

Практика: Конструируем по замыслу.

Тема4.14. Подведение итогов. Выставка работ.3 часа

Теория: Беседа, подведение итогов.

Практика: Выставка работ.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программ ы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	02.09.25г.	29.05.26г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Легоконструирование» обеспечивается педагогическим кадром, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а так же прошедший повышение квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- набор конструктора по лего.

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- творческие задания;
- выставка детских работ.

Оценочные материалы

Аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, фото.

Отследить и оценить результаты по данной дополнительной общеразвивающей программе можно, анализируя практические работы обучающихся, их участие в творческих выставках, конкурсах.

Заключительное занятие данной программы предполагает подведение итогов работы обучающихся в форме отчетной выставки, на которую отбираются лучшие работы.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно - поисковый, ситуационный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективной творческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.

2. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, компьютером и наборами, необходимыми для занятий по легоконструированию.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Во время занятий легоконструированием мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

Тематика и формы методических материалов: легоконструкторы, схемы, контрастные цвета, сближенные цвета.

Дидактические материалы: конструктор «Лего», наглядные пособия по темам,¹⁴ образцы моделей техники, схемы, эскизы.

Алгоритм учебного занятия

- I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2 минуты).
- II. Теоретическая часть. (5 минут).
 - ☐ Беседа или рассказ по теме занятия – 3 минут.
 - ☐ Показ приемов работы, используемых для изготовления изделия (3 минут).
- III. Физкультминутка.
- IV. Практическая часть (15 минут).
- VII. Заключительная часть (2 минут).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы для педагогов:

- 1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009.
- 2.Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- 3.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- 4.Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
- 5.Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования» М.;Академия,2002г.-192с.
- 6.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Журналы «Лего самоделки»
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Схемы конструкций.

Интернет – ресурсы

<https://pedsovet.org/article/resursy-v-pomos-lego-robototekniku-2>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

Приложение 1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП УРОЖАЙНОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 5 до 6 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

**Автор-составитель: Макоева Люсена Буденовна - педагог дополнительного
образования**

Цель программы: Цель дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» является формирование и развитие творческих способностей воспитанников, формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развития интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

Задачи программы:

Личностные:

- обучать конструированию по образцу, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых.

Метапредметные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты познавательные процессы, конструирование по образцу, по собственному замыслу;
- развито формирование предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развит интерес к моделированию и конструированию;
- развито пространственное и техническое мышление, активизированы мыслительные процессы воспитанников;
- развита мелкая моторика рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствованы коммуникативные навыки воспитанников при работе в паре, коллективе.

Метапредметные: У обучающихся будет/будут:

- сформирован интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
- сформировано пространственное воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол. час.	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть задания	Практическая часть задания	
			Раздел 1. Знакомство с ЛЕГО	11	5	6	
1.1.			Вводное занятие. Правила Техники безопасности.	1	Знакомство с режимом работы	Игра на знакомство	Устный опрос
1.2.			Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	1	Знакомство с конструктором	Игра на знакомство	Устный опрос
1.3.			Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков».	1	Продолжить детей знакомить с конструктором Лего	Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей	Анализ работы
1.4.			Способы скрепления деталей. Исследователи цвета деталей.	1	Способы скрепления деталей	Игра «Я даю тебе игрушку»	Анализ работы
1.5.			Знакомство с LEGO продолжается. Строим башни.	1	Способы скрепления деталей	Строим башни	Пед.наблюд.
1.6.			Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков».	1	Знакомство с деталями конструктора	Строим кирпичики	Анализ работы
1.7.			Конструируем заборчики.	1	Продолжаем знакомство с конструктором	Строим заборчики	Анализ работы
1.8.			Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	1	Знакомство с основными понятиями механики	Создание устойчивых конструкций	Устный опрос
1.9.			Конструирование по образцу: домик с окном.	1	Знакомство с понятием «строим по образцу»	Строим домик по образцу	Анализ работы
1.10.			Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	1	Знакомство с	Строим по	Анализ

					понятием «строим по замыслу»	замыслу заборчик	работы
1.11.			Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	1	Дать учащимся основные понятия городского пейзажа	Строим дома и мосты	Пед.наблюд.
			Раздел 2. Конструирование по образцу	3	1	2	
2.1.			Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	1	Развиваем внимание	Строим заборчики разных цветов	Анализ работы
2.2.			Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	1	Конструирование по образцу	Строим лесенки	Анализ работы
2.3.			Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1		Строим город	Педагогическое наблюдение
			Раздел 3. Конструирование по схеме	6	2,5	3,5	
3.1.			Принципы схематичного изображения построек ,фигур. Учимся читать схемы.	1	Знакомство со схемами	Строим дом по схеме	Устный опрос
3.2.			Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	Развитие умения читать схемы	Строим по схеме	Анализ работы
3.3.			Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка)	1	Развитие умения строить по схеме	Строим по схеме	Анализ работы
3.4.			Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: новогодняя елочка	1	Развитие умения строить по схеме	Строим по схеме	Анализ работы
3.5.			Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	1	Развитие умения строить по схеме	Строим по схеме	Анализ работы
3.6.			Проект «Новый Год». Обыгрывание построек	1		Строим по схеме	Анализ работы
			Раздел 4. Конструирование объектов реального мира	14	6	8	
4.1.			Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	1	Формирование представления по теме «деревня»	Строим по схеме	Анализ работы
4.2.			Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме.	1	Закрепление по теме «деревня»	Строим по схеме	Анализ работы
4.3.			Объединение построек: домик, загон и домашние животные.	1	Закрепление по теме «деревня»	Строим по схеме	Педагогическое наблюдение
4.4.			Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	1	Закрепление	Строим гараж	Опрос

					словарного запаса по теме «транспорт»		
4.5.			Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1	Закрепление словарного запаса по теме «транспорт»	Строим легковой автомобиль	Анализ работы
4.6.			Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	1	Закрепление словарного запаса по теме «транспорт»	Строим грузовой автомобиль	Анализ работы
4.7.			Транспорт. Конструирование по схеме: Корабль.	1	Закрепление словарного запаса по теме «транспорт»	Строим легковой корабль	Анализ работы
4.8.			Транспорт. Выставка работ к 23 февраля.	1	Беседа	Конструирование по замыслу	Пед.наблюд.
4.9.			Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок.	1	Закрепление умения конструирования	Конструирование по схеме	Анализ работы
4.10.			Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме.	1	Закрепление умения конструирования	Конструирование по схеме	Анализ работы
4.11.			Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры.	1	Расширяем словарный запас	Строим вольеры	Пед.наблюд.
4.12.			Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	Расширяем словарный запас	Конструирование по замыслу	Пед.наблюд.
4.13.			Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	1	Расширяем словарный запас	Конструирование по замыслу	Пед.наблюд.
4.14.			Подведение итогов. Выставка работ.	3	Беседа	Выставка работ	Беседа, выставка работ
			ИТОГО:	36	14	22	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП УРОЖАЙНОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Адресат: обучающиеся от 5 до 6 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Автор: Макоева Люсена Буденовна, педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Легоконструирование»

Деятельность объединения «Легоконструирование» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения «Легоконструирование» составляет 10 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Формы работы – групповые.

Направления работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Спортивно-оздоровительное воспитание.
- 3.Духовно-нравственное воспитание.
- 4.Индивидуальные встречи с родителями
- 5.Воспитание познавательных интересов
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Трудовое и профориентационное воспитание.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии творческого проектирования;
- Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.
- Содействие формированию активной гражданской позиции.
- Воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов	Сентябрь	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Викторина «Если хочешь быть здоров!»	Октябрь	Макоева Л.Б.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Экскурсии в музей села	Ноябрь	Макоева Л.Б.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Макоева Л.Б.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина - «Здоровье – путь к успеху».	Январь	Макоева Л.Б.	Формирование потребности приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа- «Мир профессий»	Февраль	Макоева Л.Б.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.
7	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, девочки»!	Март	Макоева Л.Б.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню космонавтики»	Апрель	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине.
9	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки детей «Ко Дню Победы»	Май	Макоева Л.Б.	Формирование патриотических ценностей 25 представлений о любви к Родине.

