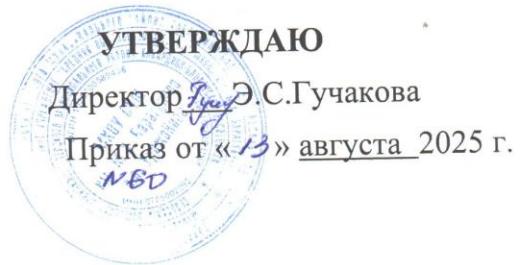


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от
№ «12» августа 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Юный спасатель»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Бесланеев Вячеслав Мухамедович -педагог дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2025 г

Раздел 1. « Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы «Юный спасатель»

Пояснительная записка

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого обучающегося.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-324 2 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10.По становление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г.№2 «ОбутверждениисанитарныхправилинормСП1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания.

11.Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г.№1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г.

№652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13.Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14.Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г.№ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15.Приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г.№АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

17 Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г.№1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

17.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

18.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г.№23-РЗ
«Об образовании».

19.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г.№242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

21.Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г.№22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22.Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

23. Устав школы МКОУ СОШ им М.Х.Барагуна с.п. Урожайное.

Актуальность программы в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У учащихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал обучающихся, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся;
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);
4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;
5. Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной

позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

6. Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

7. Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

8. Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

9. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

10. Принцип культурообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья

Срок реализации: 1 год обучения - 108 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 ч., продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, презентаций, инструкций, практические занятия, по некоторым темам могут использоваться интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (1 час)					
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1		Беседа, практикум
Раздел 2. Основы пожарной безопасности (27 ч.)					
2	Основные виды, причины и последствия пожаров	4	2	2	Опрос тестировани е
3	Понятие об основах горения	2	1	1	Викторина, практикум
4	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	Опрос тестировани е
5	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	2	1	1	опрос, практикум
6	Пожарно-техническое вооружение	2	1	1	Опрос, практикум
7	Правила поведения в случае возникновения пожара	1		1	викторина
8	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	2	1	1	Игра, беседа
9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	Опрос, игра
10	Профилактика возникновений пожаров	1	1		викторина
11	Добровольная пожарная охрана	1	1		опрос
12	Понятие о героической профессии пожарного	1	1		викторина

13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	2		опрос
14	Пожары и паника	1	1	1	опрос
15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1		1	практикум
16	Пожарно-строевая подготовка	1	1		практикум
17	Знакомство с пожарно-спасательным спортом		1		практикум
18	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1		1	практикум

Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения (28ч.)

19	Что необходимо знать о дорожном движении в МО	2	1	1	Опрос, практикум
20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1		опрос
21	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	Игра, беседа
22	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	Опрос, игра
23	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
24	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	Игра, беседа
25	Дорожная разметка	2	1	1	Игра, беседа
26	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	Викторина, практикум
27	Правила дорожного движения для водителей	2	1	1	Викторина, игра

	велосипеда и мопеда				
28	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	Игра, тест
29	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1		1	практикум
30	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	2	1	1	Опрос, игра
31	Особенности движения в темное время суток	2	1	1	Опрос, практикум
32	Остановочный путь транспортного средства	2	1	1	Опрос, практикум
33	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1		1	практикум
34	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1		1	практикум

Раздел 4. Основы оказания первой помощи (39 ч.)

35	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	Опрос, практикум
36	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
37	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
38	Средства оказания первой помощи	2	1	1	Викторина, практикум
39	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
40	Первая помощь при ожогах	2	1	1	Практикум,

					опрос
41	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
42	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
43	Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	1	1	опрос, практикум
44	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
45	Способы переноски пострадавших	2	1	1	Практикум, опрос
46	Правила наложения повязок	2	1	1	Практикум, опрос
47	Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	Опрос, практикум
48	Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
49	Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
50	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	0,5	0,5	Викторина, тест
51	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
52	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	0,5	0,5	опрос, практикум
53	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
54	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	0,5	0,5	опрос, практикум

55	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	0,5	0,5	опрос, практикум
56	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1		1	практикум
Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.)					
57	История создания Вооруженных сил России	1	1		викторина
58	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	1		опрос
59	Подготовка граждан к военной службе	1	0,5	0,5	Опрос, игра
60	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	1		викторина
61	Ритуалы Вооруженных сил России	2	1	1	Беседа, практикум
62	Дни воинской славы России	2	1	1	Викторина, праздник
63	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	2	2		опрос
64	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	1		опрос
65	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	2		Беседа
Всего:		108	53,5	54,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение - 1 час

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи – **1 час**

Теория. Инструктаж.

Раздел 2. Основы пожарной безопасности - 27 часов

Тема 2.1. Основные виды, причины и последствия пожаров – **4 часа**

Теория. Основные виды, причины и последствия пожаров.

Практика. Причины последствия пожаров.

Тема 2.2. Понятие об основах горения. – **2 часа**

Теория. Понятие об основах горения.

Практика. Изучение видов горения.

Тема 2.3. Первичные средства пожаротушения – **2 часа**

Теория. Первичные средства пожаротушения.

Практика. Пожаротушение с помощью огнетушителя.

Тема 2.4. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей – **2ч.**

Теория. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей.

Практика. Применение огнетушителя.

Тема 2.5. Пожарно-техническое вооружение – **2 часа**

Теория. Пожарно-техническое вооружение.

Практика. Ознакомление с пожарным щитом.

Тема 2.6 Правила поведения в случае возникновения пожара – **1 час**

Практика. Правила поведения в случае возникновения пожара

Тема 2.7 Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации – **2 часа**

Теория. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации

Практика. Отработка эвакуации

Тема 2.8. Правила поведения в зоне действия лесного пожара – **2 часа**

Теория. Правила поведения в зоне действия лесного пожара.

Тема 2.9. Профилактика возникновений пожаров – **1 час**

Теория. Профилактика возникновений пожаров.

Тема 2.10. Добровольная пожарная охрана – **1 час**

Теория. Добровольная пожарная охрана.

Тема 2.11. Понятие о героической профессии пожарного – **1 час**

Теория. Понятие о героической профессии пожарного.

Тема 2.12. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности – **2 часа**

Теория. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Тема 2.13. Пожары и паника – **1 час**

Теория. Пожары и паника.

Тема 2.14. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара – **1 час**

Практика. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара.

Тема 2.15. Пожарно-строевая подготовка - 1час

Практика. Пожарно-строевая подготовка.

Тема 2.16. Знакомство с пожарно-спасательным спортом - 1час

Практика. Знакомство с пожарно-спасательным спортом.

Тема 2.17. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»– 1час

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности».

Раздел 3. Основы безопасности дорожного движения – 28 часов

Тема 3.1. Что необходимо знать о дорожном движении в МО – 2часа

Теория. Что необходимо знать о дорожном движении в МО.

Практика. Дорожное движение.

Тема 3.2. Основные понятия и термины Правил дорожного движения – 2часа

Теория. Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

Тема 3.3. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность – 2часа

Теория. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Практика. Игра. Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность.

Тема 3.4. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории – 2часа

Теория. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Практика. Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.

Тема 3.5. Основные типы дорожных знаков и их назначение – 2часа

Теория. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.

Тема 3.6. Основные типы дорожных светофоров и их назначение – 2часа

Теория. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Практика. Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.

Тема 3.7. Дорожная разметка – 2часа

Теория. Дорожная разметка.

Практика. Игра. Дорожная разметка.

Тема 3.8. Правила дорожного движения для пешеходов – 2часа

Теория. Правила дорожного движения для пешеходов.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.

Тема 3.9. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда – 2ч.

Теория. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Практика. Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.

Тема 3.10. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом – 2часа

Теория. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Практика. Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.

Тема 3.11. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков – 1ч.

Практика. Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Тема 3.12. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей – 2 часа

Теория. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

Практика. Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей.

Тема 3.13. Особенности движения в темное время суток – 2 часа

Теория. Особенности движения в темное время суток.

Практика. Тестирование. Особенности движения в темное время суток.

Тема 3.14. Остановочный путь транспортного средства – 2 часа

Теория. Остановочный путь транспортного средства.

Практика. Игра. Остановочный путь транспортного средства.

Тема 3.15. Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях – 1 час

Практика. Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на манекене.

Тема 3.16. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» – 2 часа

Практика. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение всех изученных правил дорожного движения.

Раздел 4. Основы оказания первой помощи - 39 часов

Тема 4.1. Виды ранений, их причины и первая помощь – 2 часа

Теория. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.

Тема 4.2. Общая характеристика кровотечений и первая помощь – 2 часа

Теория. Общая характеристика кровотечений и первая помощь.

Практика. Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 4.3. Виды переломов и первая помощь – 2 часа

Теория. Виды переломов и первая помощь.

Практика. Практикум. Виды переломов и первая помощь.

Тема 4.4.– Средства оказания первой помощи 2 часа

Теория. Средства оказания первой помощи

Практика. Средства оказания первой помощи. Показ на манекене.

Тема 4.5. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей – 2ч.

Теория. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.

Практика. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на манекене.

Тема 4.6. Первая помощь при ожогах – 2 часа

Теория. Первая помощь при ожогах.

Практика. Первая помощь при ожогах. Показ на манекене

Тема 4.7. Тепловой и солнечный удар, первая помощь – 2 часа

Теория. Тепловой и солнечный удар, первая помощь.

Практика. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на манекене

Тема 4.8. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь – 2 ч.

Теория. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

Практика. Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.

Показ на манекене

Тема 4.9. Беда на воде, первая помощь при утоплении – 2 часа

Теория. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Практика. Ира. Беда на воде, первая помощь при утоплении.

Тема 4.10. Закрытые травмы, первая помощь - 2 часа

Теория. Закрытые травмы, первая помощь.

Практика. Закрытые травмы, первая помощь. Показ на манекене

Тема 4.11. Способы переноски пострадавших – 2 часа

Теория. Способы переноски пострадавших.

Практика. Способы переноски пострадавших. Оказание помощи с использованием носилки.

Тема 4.12. Правила наложения повязок – 2 часа

Теория. Правила наложения повязок.

Практика. Правила наложения повязок. Показ на манекене

Тема 4.13. Первая помощь при массовых поражениях – 2 часа

Теория. Первая помощь при массовых поражениях.

Практика. Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.

Тема 4.14. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами – 2 часа

Теория. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами.

Практика. Практикум. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами.

Тема 4.15. Первая помощь при бытовых отравлениях – 2 часа

Теория. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Практика. Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Тема 4.16. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика – 1 час

Теория. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

Практика. Викторина, игра. Профилактика осложнения ран.

Тема 4.17. Экстренная реанимационная помощь – 2 часа

Теория. Экстренная реанимационная помощь.

Практика. Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на манекене.

Тема 4.18. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника – 1 час

Теория. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Практика. Практикум. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Тема 4.19. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. – **2 часа**

Теория. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Практика. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Тема 4.20. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел – **1 час**

Теория. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Практика. Практикум. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Тема 4.21. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте – **1 час**

Теория. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Практика. Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Тема 4.22. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи» – **1 час**

Практика. Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».

Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания – 13 часов

Тема 5.1. История создания Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. История создания Вооруженных сил России.

Тема 5.2. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России.

Тема 5.3. Подготовка граждан к военной службе – **1 час**

Теория. Подготовка граждан к военной службе.

Практика. Игра. Подготовка граждан к военной службе.

Тема 5.4. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы – **1 час**

Теория. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Тема 5.5. Ритуалы Вооруженных сил России – **2 часа**

Теория. Ритуалы Вооруженных сил России.

Практика. Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.

Тема 5.6. Дни воинской славы России – **2 часа**

Теория. Дни воинской славы России.

Практика. Викторина. Дни воинской славы России.

Тема 5.7. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих - **2 часа**

Теория. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих.

Тема 5.8. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России – **1 час**

Теория. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.

Тема 5.9. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве – 2 часа

Теория. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/ будут:

- развиты воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформированы способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформированы стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

У обучающихся будет/ будут:

- сформированы понятия современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформированы понимания необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформированы умения оказать первую помощь пострадавшим;
- сформированы умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- сформированы умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

У обучающихся будет/ будут:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы возможности научиться сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы возможности научиться сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы возможности научиться планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развиты мышления на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	02.09.2025г.	31.05.2026г.	36	108	2 раза в неделю по 1.5 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- проектор;
- информационные стенды;
- доска;
- мультимедийная система;

- спортивный зал.

Формы аттестации

- собеседования;
- познавательные игры
- викторины
- соревнования
- сдача нормативов
- конкурсы
- тестирование
- практические задания
- анкеты

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находятся в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.
2. Индивидуальное дозирование объема сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.
3. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и различными инструментами, и материалами, необходимыми для занятий.
4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Знай правила дорожного движения», «Мир профессий» и др.
5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий одни и те же мышцы тела напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов: учебники: «Изучаем правила дорожного движения.», «Основы безопасности жизнедеятельности», знаки дорожного движения.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (5 минут).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 25 минут).

Беседа или рассказ по теме занятия -10 минут.

Анализ работы (в зависимости от сложности до 5 минут).

Показ приемов работы, используемых для выполнения работы (10 минут).

III.Физкультминутка.(2-5 мин)

IV.Практическая часть (10 минут).

V.Физкультминутка (гимнастика для глаз, рук и ног).

VI.Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII.Заключительная часть (2-5 мин).

Критерии оценки результатов освоения программы

Выставка, наблюдение, анализ, оценка и взаимооценка, опрос, защита проектов. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок, итоговых работ.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде конкурса, выставки, соревнований. Наполнение папки - портфолио ученика.

Список литературы:

Литература для педагога:

- 1) Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;
- 2) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;
- 4) Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;
- 5) Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6]

Литература для обучающихся:

1. Азбука здоровья [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, // Смешарики Азбука здоровья. – 2008 -2009. – 57:46 мин.
- 2) Азбука безопасности [видеозапись]: все серии / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 51:04 мин.
- 3) За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
- 4) Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 5) Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
- 6) Прометей [Видеозапись] / реж. А. Снежко-Блотская, сценарий А. Симуков; по

мотивам мифов Древней Греции. – М: Союзмультфильм, 1974 г. – 18:18 мин
7) Последняя невеста Змея Горыныча [Видеозапись] / реж Р.В.Давыдов.,
сценарий В.И.Данилов, В. Мор Оператор: Б. Котов Композитор: В. Кривцов; по
мотивам русских народных сказок. – М: Союзмультфильм, 1978 г. – 17:55 мин
Мультифильмы об истории возникновения и использования человеком огня

Интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>

<http://обж.рф;>

[http://school-obz.org/.](http://school-obz.org/)

приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Рабочая программа
на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной обще развивающей программе
«Юный спасатель»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Бесланеев Вячеслав Мухамедович- педагог дополнительного образования

с.п.Урожайное, 2025 г.

Цель программы: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать воображения на освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформировать эмоционально-отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- научить предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- научить стремиться к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

- сформировать понятие современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- сформировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные

- развивать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- научить сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- научить сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- научить планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развивать мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут/будет:

- сформировано освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированы социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- сформирована эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- сформирована способность предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- сформирована устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Предметные:

У обучающихся будут/будет:

- сформирована современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформировано понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- сформировано понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированы установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированы знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- сформированы знания и умения применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировано умение оказать первую помощь пострадавшим;
- сформировано умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- развиты умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сформированы навыки сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сформированы навыки сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- сформированы навыки планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- развито мышление на оценивание неординарных, чрезвычайных ситуаций.

Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы	Ко л.ч ас.	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть задания	Практическая часть задания	
Раздел 1. Введение (1 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Инструктажи	1	Инструктаж		беседа
Раздел 2. Основы пожарной безопасности(27 ч.)							
2.1			Основные виды, причины и последствия пожаров	2	Основные виды, причины и последствия пожаров.		устный опрос
2.2			Основные виды, причины и последствия пожаров	2		Причины последствия пожаров.	Практическая работа
2.3			Понятие об основах горения	2	Понятие об основах горения.	Изучение видов горения.	Практическая работа, беседа
2.4			Первичные средства пожаротушения	2	Первичные средства пожаротушения	Пожаротушение с помощью огнетушителя.	Практическая работа, устный опрос
2.5			Пожарно-техническое вооружение	2	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей.	Применение огнетушителя.	Практическая работа, беседа
2.6			Правила поведения в случае	1	Правила поведения	Правила	Практическая

			возникновения пожара		в случае возникновения пожара	поведения в случае возникновения пожара	работа, опрос
2.7			Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	2	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	Отработка эвакуации	Практическая работа, опрос
2.8			Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	Правила поведения в зоне действия лесного пожара.		Устный опрос
2.9			Добровольная пожарная охрана	1	Добровольная пожарная охрана.		Беседа
2.10			Понятие о героической профессии пожарного	1	Понятие о героической профессии пожарного		Устный опрос, беседа
2.11			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		Устный опрос, беседа
2.12			Пожары и паника	1	Пожары и паника.		Устный опрос, беседа
2.13			Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1		Оказание первой помощи пострадавшим	Практическая работа

						в результате пожара.	
2.14			Пожарно-строевая подготовка	1		Пожарно-строевая подготовка.	Практическая работа
2.15			Знакомство с пожарно-спасательным спортом	1		Знакомство с пожарно-спасательным спортом.	Практическая работа
2.16			Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1		Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	Практическая работа

Раздел 3.Основы безопасности дорожного движения(28ч.)

3.1			Что необходимо знать о дорожном движении в МО	2	Что необходимо знать о дорожном движении в МО.	Дорожное движение	Практическая работа, опрос
3.2			Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	Основные понятия и термины Правил дорожного движения.		Устный опрос, беседа
3.3			Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	Участники дорожного движения. Их права и	Игра. Участники дорожного движения. Их права и	Практическая работа, беседа

				обязанности, ответственность.	обязанности, ответственность.	
3.4			Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.	Игра. Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории.
3.5			Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	Основные типы дорожных знаков и их назначение.	Игра. Основные типы дорожных знаков и их назначение.
3.6			Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	Основные типы дорожных светофоров и их назначение.	Игра. Основные типы дорожных светофоров и их назначение.
3.7			Дорожная разметка	2	Дорожная разметка.	Игра. Дорожная разметка.
3.8			Правила дорожного движения для пешеходов	2	Правила дорожного движения для пешеходов.	Игра. Правила дорожного движения для пешеходов.

3.9		Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.	Викторина. Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда.	Практическая работа, опрос
3.10		Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.	Игра. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом.	Практическая работа, опрос
3.11		Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1		Игра. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	Практическая работа
3.12		Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	2	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных	Тестирование. Особенности безопасного перехода трамвайных и	Практическая работа, опрос

					путей.	железнодорожных путей.	
3.13			Особенности движения в темное время суток	2	Особенности движения в темное время суток.	Тестирование. Особенности движения в темное время суток.	Практическая работа, опрос
3.14			Остановочный путь транспортного средства	2	Остановочный путь транспортного средства.	Игра. Остановочный путь транспортного средства.	Практическая работа, опрос
3.15			Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1	Выполнение порядка действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях на манекене.		Устный опрос, беседа
3.16			Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1		Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения» Выполнение	Практическая работа

						всех изученных правил дорожного движения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 4. Основы оказания первой помощи(39 ч.)

4.1			Виды ранений, их причины и первая помощь	2	Виды ранений, их причины и первая помощь.	Практикум. Виды ранений, их причины и первая помощь.	Практическая работа, опрос
4.2			Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	Общая характеристика кровотечений и первая помощь.	Практикум. Оказание первой помощи при кровотечении.	Практическая работа, опрос
4.3			Виды переломов и первая помощь	2	Виды переломов и первая помощь.	Практикум. Виды переломов и первая помощь.	Практическая работа, опрос
4.4			Средства оказания первой помощи	2	Средства оказания первой помощи	Средства оказания первой помощи. Показ на манекене.	Практическая работа, опрос

4.5		Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Показ на муляже.	Практическая работа, опрос
4.6		Первая помощь при ожогах	2	Первая помощь при ожогах	Первая помощь при ожогах. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.7		Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	Тепловой и солнечный удар, первая помощь.	Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.8		Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь.	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь. Показ на муляже	Практическая работа, опрос
4.9		Беда на воде, первая помощь при утоплении	2	Беда на воде, первая помощь при	Ира. Беда на воде, первая	Практическая работа, опрос

					утоплении.	помощь при утоплении.	
4.10			Закрытые травмы, первая помощь	2	Закрытые травмы, первая помощь.	Закрытые травмы, первая помощь. Показ на манекене	Практическая работа, опрос
4.11			Способы переноски пострадавших	2	Способы переноски пострадавших	Способы переноски пострадавших. Оказание помощи с использованием носилки.	Практическая работа, опрос
4.12			Правила наложения повязок	2	Правила наложения повязок.	Правила наложения повязок. Показ на манекене	Практическая работа, опрос
4.13			Первая помощь при массовых поражениях	2	Первая помощь при массовых поражениях	Практикум. Первая помощь при массовых поражениях.	Практическая работа, опрос
4.14			Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами	2	Первая помощь при поражении аварийно-	Практикум. Первая помощь при	Практическая работа, опрос

					химически опасными и радиоактивными веществами.	поражении аварийно-химически опасными и радиоактивными веществами.	
4.15			Первая помощь при бытовых отравлениях	2	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Игра-практикум. Первая помощь при бытовых отравлениях.	Практическая работа, опрос
4.16			Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Викторина, игра. Профилактика осложнения ран.	
4.17			Экстренная реанимационная помощь	2	Экстренная реанимационная помощь.	Практикум. Экстренная реанимационная помощь. Показ на манекене.	Практическая работа, опрос
4.18			Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении	Практикум. Первая помощь при черепно-	Практическая работа, опрос

				позвоночника.	мозговой травме и повреждении позвоночника.	
4.19		Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Практическая работа, опрос
4.20		Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	Практикум. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	Практическая работа, опрос
4.21		Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практикум. Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практическая работа, опрос

						недостаточност и и инсульте.	
4.22			Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1		Практикум. Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи».	Практическая работа

Раздел 5. Основы военной службы и патриотического воспитания (13ч.)

5.1			История создания Вооруженных сил России	1	История создания Вооруженных сил России.		Устный опрос
5.2			Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России		Устный опрос
5.3			Подготовка граждан к военной службе	1	Подготовка граждан к военной службе.	Подготовка граждан к военной службе	Практическая работа, опрос
5.4			Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.		Устный опрос

5.5			Ритуалы Вооруженных сил России	2	Ритуалы Вооруженных сил России.	Практикум. Ритуалы Вооруженных сил России.	Практическая работа, опрос
5.6			Дни воинской славы России	2	Дни воинской славы России.	Викторина. Дни воинской славы России.	Практическая работа, опрос
5.7			Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	2	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих.		Устный опрос, беседа
5.9			Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России.		Устный опрос, беседа
5.10			Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	2	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.		Устный опрос, беседа
Итого: 108 ч.							

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА
СП УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»**

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Бесланеев Вячеслав Мухамедович - педагог
дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2025 г.

Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный спасатель» составляет 10-15 человек. Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 17 лет.

Формы работы – групповые.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно – нравственное воспитание
- Индивидуальные встречи с родителями
- Воспитание познавательных интересов
- Художественно-эстетическое воспитание
- Трудовое и профориентационное воспитание

Цель воспитательной работы:

создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет естественнонаучную направленность.

Результат воспитательной работы:

1. происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
2. построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать

накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

5. происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся.

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к себе и к другим.

Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации) Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года). Оформление информационных уголков для родителей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Рисунки и поделки ко Дню адыгов Рисунки детей «Ко Дню космонавтики» Лепка из пластилина «Ко Дню Победы»	Сентябрь Май	Бесланеев В.М.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Спортивно-оздоровительное	Игра «Юный спасатель»	Октябрь	Бесланеев В.М.	Формирование здорового образа жизни.
3	Духовно – нравственное воспитание	Просмотр фильма «Спасатели»	Ноябрь	Бесланеев В.М.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики.
4	Индивидуальные встречи с родителями	Приглашение на День открытых дверей	Декабрь	Бесланеев В.М.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях
5	Воспитание познавательных интересов	Викторина - «Герои и подвиги».	Январь	Бесланеев В.М.	Формирование потребности приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

6	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, мальчики»!	Февраль	Бесланеев В.М.	Формирования характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и поведения.
7	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-«Мир профессий»	Март	Бесланеев В.М.	Формирование положительного отношения к труду, интерес к трудовым профессиям.