

УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 8 от « 12 » августа 2025г



УТВЕРЖДАЮ

Директор Э.С. Гучакова

Приказ от « 13 »
августа 2025г. № 60

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год ,108 часов

Форма обучения: очная

Автор: Балкаров Ильяс Тимошевич- педагог дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2025г.

1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы. Также на всестороннее развитие личности: через расширение круга общения обучающегося и реализации его способностей, развитие творческого потенциала обучающегося, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав МКОУ СОШ им М.Х. Барагунова с.п. Урожайное .

Актуальность программы «Шахматы» заключается в том, что занятия шахматами положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка как память, логическое мышление, внимание и воображение, помогают выработке важнейших практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для развития успешной способности действовать в уме.

Обучение шахматам детей в объединении дополнительного образования направлено на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности. Игровая форма обучения превращает знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно находят применения в игре в шахматы между детьми. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Данная программа разработана и реализуется в рамках реализации национального проекта «Образование» Центра образования цифрового и

гуманитарного профиля «Точка роста» на базе МКОУ СОШ им М.Х. Барагунова с.п. Урожайное .

Новизна программы. В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно- тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемая программа складывается из этапа начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних образовательных школ.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения -108 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- сформировать волевые и нравственные качества;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Учебный план
2-4 классы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Первоначальные сведения 19ч.					
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1	1		Беседа
2	Шахматная доска.	1	1		Беседа
3	Игра «собери доску»	1		1	Практическая работа
4	Шахматные фигура - слон	1	1		Опрос, практическая работа
5	Шахматные фигура - ладья	1	1		Опрос, практическая работа
6	Шахматные фигура - конь	1	1		Практическая работа
7	«Могучая фигура» Ферзь.	1	1		Практическая работа
8	Король - самая важная, главная фигура.	1	1		Опрос, практическая работа
9	Благородные пешки черно-белой доски.	1	1		Беседа
10	«Волшебная» пешка	4	2	2	Беседа
11	Делаем шахматы	2	1	1	Практическая работа
12	Кто чего стоит?	4	2	2	Беседа
Раздел 2. Тактика. 37ч.					
13	Основные правила и понятия шахматной игры	4	2	2	Практические задания
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1	Практические задания
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	2	Практические задания
16	Мат - цель игры.	4	2	2	Практические задания
17	Рокировка.	2	1	1	Практические задания
18	Шахматная партия. Начало	4	2	2	Беседа

	шахматной партии. Правила и законы дебюта.				
19	Ничья.	2		2	Практическая работа
20	Символы шахматных фигур	1	1		Опрос, практическая работа
21	Тактика игры	4	2	2	Опрос, практическая работа
22	Стратегия игры	4	2	2	Устный опрос
23	Сеансы одновременной игры	2		2	Практические игры
24	Соревнования	2		2	Практические игры
25	Соревнования	2		2	Практические игры
Раздел 3. Окончания. 15ч.					
26	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	4	2	2	Практические задания
27	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	4	2	2	Практические задания
28	Повторение. Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1		Практические задания
29	Повторение. Что такое шах?	1		1	Практические задания
30	Повторение. Что такое мат и пат?	1		1	Практические задания
31	Повторение. Ничья.	1		1	Практические задания
32	Повторение. Рокировка.	1		1	Практические задания
33	Повторение. Основные законы дебюта	1		1	Устный опрос
34	Повторение. Ловушки «Детский мат»	1		1	Устный опрос
Раздел 4. Дебюты. 37ч.					
35	Повторение. Начала шахматных партий.	1		1	Опрос, практическая работа
36	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	4		4	Практические задания
37	Две ладьи против короля	2		2	Практические задания
38	Ферзь и ладья против короля	4		4	Практические задания
39	Ферзь и король против короля	2		2	Практические задания
40	Ладья и король против короля	2		2	Практические задания
41	Открытый шах. Двойной шах	4		4	Практические задания

42	Защита от шаха	4		4	Практические игры
43	Матовые комбинации	2		2	Практические игры
44	Тактика игры	2		2	Практические игры
45	Стратегия игры	3		3	Практические игры
46	Сеансы одновременной игры	4		4	Практические игры
47	Соревнования	2		2	Практические игры
48	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1		1	Опрос, практическая работа
	Итого:	108	33	75	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первоначальные сведения (19 ч.):

Тема 1. Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности. 1 ч.

Теория: Вводный урок

Тема 2. Шахматная доска. 1 ч.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Тема 3. Игра «собери доску». 2 ч.

Практика: Расстановка шахматных фигур

Тема 4. Шахматные фигура - слон. 1 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - слон

Тема 5. Шахматные фигура – ладья. 1 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладья

Тема 6. Шахматные фигура - конь. 1 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - конь

Тема 7. «Могучая фигура» Ферзь. 1 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой – ферзь, «ферзь любит свой цвет»

Тема 8. Король - самая важная, главная фигура. 2 ч.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - король

Тема 9. Благородные пешки черно-белой доски. 1 ч.

Теория: Знакомство с пешками

Тема 10. «Волшебная» пешка. 4 ч.

Практика: Значение (превращение) пешки

Тема 11. Делаем шахматы. 2 ч.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Тема 12. Кто чего стоит? 2 ч.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка.

Раздел 2. Тактика (37 ч.):

Тема 13. Основные правила и понятия шахматной игры. 4 ч.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур

Тема 14. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. 4 ч.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 15. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. 4 ч.

Теория: Дидактические шахматные игры: «Дай шах», «Шах или не шах», «Пять шахов».

Тема 16. Мат - цель игры. 4 ч.

Теория: Мат – конец игры

Тема 17. Рокировка. 3 ч.

Теория: Короткая рокировка, длинная рокировка.

Тема 18. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. 4 ч.

Практика: Дебютные ловушки.

Тема 19. Ничья. 2 ч.

Практика: Пат – ничья в игре.

Тема 20. Символы шахматных фигур. 1 ч.

Теория: Обозначение шахматных фигур.

Тема 21. Тактика игры. 2 ч.

Практика: Тактические приемы в игре

Тема 22. Стратегия игры. 3 ч.

Практика: Позиции и постановка целей на долгосрочную игру.

Тема 23. Сеансы одновременной игры. 2 ч.

Практика: Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.

Тема 24. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир

Тема 25. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир

Раздел 3. Окончания (15 ч.):

Тема 26. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. 2 ч.

Теория: Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 27. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. 2 ч.

Практика: Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 28. Повторение. Основные правила и понятия шахматной игры.

Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. 1 ч.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Тема 29. Повторение. Что такое шах? 2 ч.

Практика: Понятие о шахе.

Тема 30. Повторение. Что такое мат и пат? 2 ч.

Практика: Окончание игры

Тема 31. Повторение. Ничья. 2 ч.

Практика: Пат – ничья в игре.

Тема 32. Повторение. Рокировка. 1 ч.

Практика: Короткая рокировка, длинная рокировка.

Тема 33. Повторение. Основные законы дебюта. 1 ч.

Практика: Правила дебюта.

Тема 34. Повторение. Ловушки «Детский мат». 2 ч.

Практика: Мат в 2 и 3 хода

Раздел 4. Дебюты (37 ч.):

Тема 35. Повторение. Начала шахматных партий. 1 ч.

Практика: Расположение каждой из фигур в начальной позиции

Тема 36. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры). 4 ч.

Практика: Мат – цель шахматной партии.

Тема 37. Две ладьи против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладей

Тема 38. Ферзь и ладья против короля. 4 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и ферзя

Тема 39. Ферзь и король против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ферзя и короля

Тема 40. Ладья и король против короля. 2 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и короля

Тема 41. Открытый шах. Двойной шах. 3 ч.

Практика: Хитрости игры в шахматы.

Тема 42. Защита от шаха. 3 ч.

Практика: Три способа защиты от шаха.

Тема 43. Матовые комбинации. 3 ч.

Практика: Типичные матовые комбинации.

Тема 44. Тактика игры. 3 ч.

Практика: Тактические приемы в игре.

Тема 45. Стратегия игры. 3 ч.

Практика: Позиции и постановка целей на игру.

Тема 46. Сеансы одновременной игры. 4 ч.

Практика: Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.

Тема 47. Соревнования. 2 ч.

Практика: Игры один на один, турнир.

Тема 48. Итоговое занятие. Подведение итогов года. 1 ч.

Практика: Подведение итогов занятия.

Учебный план 5-11 классы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Первоначальные сведения .29ч.					
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1		Беседа
2	Шахматная нотация.	2	1	1	Беседа
3	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	4	2	2	Практическая работа
4	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	4	2	2	Опрос, практическая работа
5	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	1	1	Опрос, практическая работа
6	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	4	2	2	Практическая работа
7	Упражнения. Мат в 1 ход	4	2	2	Практическая работа
8	Упражнения. Мат в 2 хода	4	2	2	Опрос, практическая работа
9	Мат двумя слонами	2	1	1	Практическая работа
10	Тренировочные партии	2		2	Практическая работа
Глава 2. Тактика. 39ч.					

11	Двойной удар	4	2	2	Практическая работа
12	Связка	4	2	2	Практическая работа
13	Завлечение	4	2	2	Практическая работа
14	Отвлечение	4	2	2	Практическая работа
15	Перекрытие	2	1	1	Практическая работа
16	Тренировочные партии	2		2	Практическая работа
17	Конкурс решения задач	1		1	Практическая работа
18	Двойной шах. Спертый мат	4	2	2	Опрос, практическая работа
19	Мельница	4	2	2	Опрос, практическая работа
20	Вечный шах	4	2	2	Опрос, практическая работа
21	Упражнения по теме: «Тактика»	2	1	1	Практические игры
22	Тренировочные партии	2		2	Практические игры
23	Конкурс решения комбинаций	2		2	Практические игры
Глава 3. Окончания. 20ч.					
24	Пешечные окончания	4	2	2	Практическая работа
25	Правило квадрата	4	2	2	Практическая работа
26	Оппозиция	2	1	1	Практическая работа
27	Король и пешка против короля	2	1	1	Практическая работа
28	Ладейные окончания	2	1	1	Практическая работа
29	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	Практическая работа
30	Упражнения по теме: «Окончания»	2	1	1	Практическая работа
31	Тренировочные партии	2		2	Практическая работа
Раздел 4. Дебюты. 20ч.					
32	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	1	1	Опрос, практическая работа
33	Классификация дебютов	2	1	1	Практическая работа
34	Открытые дебюты	4	2	2	Практическая работа
35	Закрытые дебюты	4	2	2	Практическая работа
36	Полуоткрытые дебюты	4	2	2	Практическая работа
37	Гамбиты	4	2	2	Практическая работа
	Итого:	108	49	59	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первоначальные сведения (29 ч.):

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. 2ч

Теория: Вводные занятия.

Тема 2. Шахматная нотация. 4 ч.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и

полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема 3. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. 4 ч.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур

Тема 4. Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат. 4 ч.

Практика: Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Тема 5. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. 2 ч.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 6. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. 4 ч.

Практика: Научиться ставить мат королю с помощью ладьи, ферзя

Тема 7. Упражнения. Мат в один ход. 4 ч.

Практика: Матовые комбинации.

Тема 8. Упражнения. Мат в два хода. 4 ч.

Практика: Матовые комбинации.

Тема 9. Мат двумя слонами. 2 ч.

Теория: Научиться ставить мат королю с помощью слона

Тема 10. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Раздел 2. Тактика (39 ч.):

Тема 11. Двойной удар. 4 ч.

Практика: Тактические приемы.

Тема 12. Связка. 4 ч.

Теория: Нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона), на неприятельскую фигуру (или пешку).

Тема 13. Завлечение. 4 ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 14. Отвлечение. 4 ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 15. Перекрытие. 2ч.

Теория: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 16. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Шахматные тренировки. Усиление комбинационной и позиционной игры.

Тема 17. Конкурс решения задач. 1 ч.

Практика: Технология развития. Способность действовать в уме.

Тема 18. Двойной шах. Спертый мат. 4 ч.

Теория: Шах от двух фигур. Мат конем, король заперт в углу своими фигурами.

Тема 19. Мельница. 4 ч.

Практика: Тактические приемы шахматной борьбы.

Тема 20. Вечный шах. 4 ч.

Практика: Бесконечная серия шахов.

Тема 21. Упражнения по теме «Тактика». 2 ч.

Практика: Тактические приемы в игре.

Тема 22. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Тема 23. Конкурс решения комбинаций. 2 ч.

Практика: Решение шахматных задач.

Раздел 3. Окончания (20 ч.):

Тема 24. Пешечные окончания. 4 ч.

Теория: Пешечное большинство. Превращение пешки в ферзя.

Тема 25. Правило квадрата. 4 ч.

Практика: Шахматные правила.

Тема 26. Оппозиция. 2 ч.

Теория: Противостояние королей. Ближняя и дальняя оппозиция.

Тема 27. Король и пешка против короля. 2 ч.

Практика: Шахматное окончание.

Тема 28. Ладейные окончания. 2 ч.

Практика: Ладейный эндшпиль.

Тема 29. Ладья и пешка против ладьи. 2 ч.

Практика: Шахматный эндшпиль.

Тема 30. Упражнения по теме: «Окончания». 2 ч.

Практика: Заключительный этап шахматной партии.

Тема 31. Тренировочные партии. 2 ч.

Практика: Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.

Раздел 4. Дебюты (20 ч.):

Тема 32. Как изучать дебют. 2ч.

Теория: Правила игры в дебюте.

Тема 33. Классификация дебютов. 2 ч.

Практика : Три основные категории дебютов.

Тема 34. Открытые дебюты. 4 ч.

Практика : Категории дебютов.

Тема 35. Закрытые дебюты. 4 ч.

Практика: Категории дебютов.

Тема 36. Полуоткрытые дебюты. 4 ч.

Практика: Категории дебютов.

Тема 37. Гамбиты. 4ч.

Практика: Принятый гамбит, отказанный гамбит, контргамбит.

Планируемые результаты.

В результате освоения данной образовательной программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивация к творческому труду, работе на результат;
- сформированы волевые и нравственные качества;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развиты умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результатов;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения, базовый	02.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации и виды контроля

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- терминологический диктант;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;
- контрольная работа;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы:

- тесты;
- карточки-задания;

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки).

Критерии оценок:

Минимальный уровень 0-4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5-8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9-10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии: на занятиях создаются условия для сохранения здоровья и обеспечения безопасности учащихся. Проводится просветительская работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Не допускаются случаи травматизма среди обучающихся во время занятий и во время проведения мероприятий. Также предусмотрено проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом обучающихся домой.

Специальные технологии: проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

- 1.Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)
4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).
- 5.Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Тематика и формы методических материалов: авторские методические пособия к разделам ДОП, презентации, видеофильмы, дидактические материалы, технологические карты, картины, иллюстрации, рисунки детей, конспекты занятий, инструкции по ТБ и ОТ, периодическая литература, детская литература, энциклопедии, интернет - ресурсы **Дидактические материалы:**

- видео и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

Алгоритм учебного занятия.

- 1.Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- 2.Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- 3.Постановка цели занятия перед учащимися;
- 4.Изложение нового материала;
- 5.Практическая работа;
- 6.Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- 7.Подведение итогов;
- 8.Уборка рабочего места.

Список литературы для педагогов

- 1.Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
- 2.Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
- 3.Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
- 4.Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
- 5.Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
- 6.Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

Список литературы для обучающихся

- 1.Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
- 2.Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
- 3.Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
- 4.Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
- 5.Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

Интернет-ресурсы

- Российский интернет-портал "Шахматная планета"
- <https://lichess.org/> - профессиональная игровая зона
- <http://webchess.ru/> - шахматный портал с игровой зоной
- <http://kbr-chess.ru/> - (официальный сайт Федерации шахмат и шашек КБР)
- <https://ruchess.ru/> - (сайт Российской шахматной федерации)
- <http://kavkaz-chess.ru/> - (Шахматы на Северном Кавказе)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рабочая программа
на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Составитель: Балкаров Ильяс Тимошевич- педагог дополнительного образования

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- сформировать волевые и нравственные качества;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивация к творческому труду, работе на результат;
- сформированы волевые и нравственные качества;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развиты умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результатов;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование
2-4 классы

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Первоначальные сведения 19ч.							
1			Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1	Вводный урок		Беседа
2			Шахматная доска.	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		Беседа
3			Игра «собери доску»	1		Расстановка шахматных фигур	Практическая работа
4			Шахматные фигура - слон	1	Знакомство с шахматной фигурой - слон		Опрос, практическая работа
5			Шахматные фигура - ладья	1	Знакомство с шахматной фигурой - ладья		Опрос, практическая работа
6			Шахматные фигура - конь	1	Знакомство с шахматной		Практическая работа

					фигурой - конь		
7			«Могучая фигура» Ферзь.	1	Знакомство с шахматной фигурой – ферзь, «ферзь любит свой цвет»		Практическая работа
8			Король - самая важная, главная фигура.	1	Знакомство с шахматной фигурой - король		Опрос, практическая работа
9			Благородные пешки черно-белой доски.	1	Знакомство с пешками		Беседа
10			«Волшебная» пешка	4		Значение (превращение) пешки	Практическая работа
11			Делаем шахматы	2	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		Беседа
12			Кто чего стоит?	4	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка.		Беседа
Раздел 2. Тактика. 37ч.							
13			Основные правила и понятия шахматной игры	4		Правила хода и взятия каждой из фигур	Практические задания
14			Сравнительная характеристика и	2	Ценность фигур.		Беседа

			относительная ценность фигур.		Сравнительная сила фигур.		
15			Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	Дидактические шахматные игры: «Дай шах», «Шах или не шах», «Пять шахов».		Практические задания
16			Мат - цель игры.	4	Мат – конец игры		Практические задания
17			Рокировка.	2	Короткая рокировка, длинная рокировка.		Беседа
18			Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4		Дебютные ловушки.	Практические задания
19			Ничья.	2		Пат – ничья в игре.	Практическая работа
20			Символы шахматных фигур	1	Обозначение шахматных фигур.		Опрос, практическая работа
21			Тактика игры	4		Тактические приемы в игре	Опрос, практическая работа
22			Стратегия игры	4		Позиции и постановка целей на долгосрочную игру.	Устный опрос
23			Сеансы одновременной игры	2		Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.	Практические игры
24			Соревнования	2		Игры один на один,	Практические игры

						турнир	
25			Соревнования	2		Игры один на один, турнир	Практические игры
Раздел 3. Окончания. 15ч.							
26			Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	4	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Практические задания
27			Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	4	.	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Практические задания
28			Повторение. Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1		Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры,	Практические задания

						ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	
29			Повторение. Что такое шах?	1		Окончание игры	Практические задания
30			Повторение. Что такое мат и пат?	1		Пат – ничья в игре.	Практические задания
31			Повторение. Ничья.	1		Короткая рокировка, длинная рокировка.	Практические задания
32			Повторение. Рокировка.	1		Правила дебюта.	Практические задания
33			Повторение. Основные законы дебюта	1		Короткая рокировка, длинная рокировка.	Устный опрос
34			Повторение. Ловушки «Детский мат»	1		Мат в 2 и 3 хода	Устный опрос
Раздел 4. Дебюты. 37ч.							
35			Повторение. Начала шахматных партий.	1		Расположение каждой из фигур в начальной позиции	Опрос, практическая работа
36			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	4		Мат – цель шахматной партии	Практические задания
37			Две ладьи против короля	2		Научиться ставить мат королю с помощью ладей	Практические задания
38			Ферзь и ладья против короля	4		Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и ферзя	Практические задания

39			Ферзь и король против короля	2		Научиться ставить мат королю с помощью ферзя и короля	Практические задания
40			Ладья и король против короля	2		Научиться ставить мат королю с помощью ладьи и короля	Практические задания
41			Открытый шах. Двойной шах	4		Хитрости игры в шахматы.	Практические задания
42			Защита от шаха	4		Три способа защиты от шаха.	Практические игры
43			Матовые комбинации	2		Типичные матовые комбинации.	Практические игры
44			Тактика игры	2		Тактические приемы в игре.	Практические игры
45			Стратегия игры	3		Позиции и постановка целей на игру.	Практические игры
46			Сеансы одновременной игры	4		Разновидность спортивного культурно-массового мероприятия.	Практические игры
47			Соревнования	2		Игры один на один, турнир.	Практические игры
48			Итоговое занятие. Подведение итогов года	1		Подведение итогов занятий.	Опрос, практическая работа
			Итого:	108			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рабочая программа
на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 17 лет

Год обучения: 1-й год

Составитель: Балкаров Ильяс Тимошевич- педагог дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2025 г.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- сформировать волевые и нравственные качества;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивация к творческому труду, работе на результат;
- сформированы волевые и нравственные качества;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, играть в парах и самостоятельно;
- развиты умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результатов;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование
(5-11классы)**

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Первоначальные сведения .29ч.							
1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	Вводные занятия.		Беседа
2			Шахматная нотация.	2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.		Беседа
3			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	4		Правила хода и взятия каждой из фигур	Практическая работа
4			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	4		Игра «на уничтожение»	Опрос, практическая работа

5			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		Опрос, практическая работа
6			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	4		Научиться ставить мат королю с помощью ладьи, ферзя	Практическая работа
7			Упражнения. Мат в 1 ход	4		Матовые комбинации	Практическая работа
8			Упражнения. Мат в 2 хода	4		Матовые комбинации	Опрос, практическая работа
9			Мат двумя слонами	2	Научиться ставить мат королю с помощью слона		Практическая работа
10			Тренировочные партии	2		Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.	Практическая работа
Глава 2. Тактика. 39ч.							
11			Двойной удар	4		Тактические приемы	Практическая работа

12			Связка	4	Нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона), на неприятельску ю фигуру (или пешку).		Наблюдение , опрос
13			Завлечение	4		Тактические приемы шахматной борьбы.	Практическая работа
14			Отвлечение	4		Тактические приемы шахматной борьбы.	Практическая работа
15			Перекрытие	2		Тактические приемы шахматной борьбы.	Практическая работа
16			Тренировочные партии	2		Шахматные тренировки. Усиление комбинационной позиционной игры.	Практическая работа
17			Конкурс решения задач	1		Технология развития. Способность действовать в уме.	Практическая работа
18			Двойной шах. Спертый мат	4		Шах от двух фигур. Мат конем, король заперт в углу своими фигурами.	Опрос, практическая работа

19			Мельница	4		Тактические приемы шахматной борьбы.	Опрос, практическая работа
20			Вечный шах	4		Бесконечная серия шахов	Опрос, практическая работа
21			Упражнения по теме: «Тактика»	2		Тактические приемы в игре.	Практические игры
22			Тренировочные партии	2		Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.	Практические игры
23			Конкурс решения комбинаций	2		Решение шахматных задач.	Практические игры
Глава 3. Окончания. 20ч.							
24			Пешечные окончания	4	Пешечное большинство. Превращение пешки в ферзя.		Практическая работа
25			Правило квадрата	4		Шахматные правила.	Практическая работа

26			Оппозиция	2	Противостояние королей. Ближняя и дальняя оппозиция.		Практическая работа
27			Король и пешка против короля	2		Шахматное окончание	Практическая работа
28			Ладейные окончания	2		Ладейный эндшпиль.	Практическая работа
29			Ладья и пешка против ладьи	2		Шахматный эндшпиль.	Практическая работа
30			Упражнения по теме: «Окончания»	2		Заключительный этап шахматной партии.	Практическая работа
31			Тренировочные партии	2		Соревнования, турниры, сеансы одновременной игры.	Практическая работа
Раздел 4. Дебюты. 20ч.							
32			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	Правила игры в дебюте.		Опрос, практическая работа

33			Классификация дебютов	2		Три основные категории дебютов.	Практическая работа
34			Открытые дебюты	4		Категории дебютов	Практическая работа
35			Закрытые дебюты	4		Категории дебютов	Практическая работа
36			Полуоткрытые дебюты	4		Категории дебютов.	Практическая работа
37			Гамбиты	4		Принятый гамбит, отказанный гамбит, контргамбит	Практическая работа
			Итого :	108			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М. Х. БАРАГУНОВА СП
УРОЖАЙНОЕ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рабочая программа воспитания обучающихся
на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Адресат: обучающиеся от 8 до 17 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Составитель: Балкаров Ильяс Тимошевич- педагог дополнительного образования

с.п. Урожайное, 2025 г.

Характеристика объединения «Шахматы»

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 18 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 17 лет

3. Формы работы: групповые.

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитательной работы:

- создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию; построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнени я	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.Турнир ко дню адыгов. 2. Беседа «Мы вместе» ко Дню народного единства.	Сентябрь Ноябрь	Балкаров И.Т.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2.	Духовно – нравственное воспитание	Шахматно-шашечный турнир Дню учителя.	Октябрь	Балкаров И.Т.	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики
3.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс «А, ну-ка, мальчишки»!	февраль	Балкаров И.Т.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4.	Трудовое воспитание	Беседа «Мастер своего дела» Беседа «Мир профессий»	Февраль Май	Балкаров И.Т.	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.

5.	Взаимодействие с родителями обучающихся	1.День открытых дверей. 2.Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с родителями)	Сентябрь Сентябрь-Май	Балкаров И.Т.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение
6.	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Новогодний вернисаж	Декабрь	Балкаров И.Т.	Формирование у обучающихся способности к самореализации; стимулирование его творческой и познавательной активности;
7.	Туристско - краеведческое	Экскурсия в музей района	Ноябрь	Балкаров И.Т.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района.
8.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Викторина - «Здоровье – путь к успеху». Викторина «Если хочешь быть здоров!»	Январь Апрель	Балкаров И.Т.	Формирование здорового образа жизни.

