

Оценка эффективности и достаточности принимаемых мер профилактического характера в 2024-2025 уч.г в МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п.Урожайное

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Школа является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Школа осуществляет социально-психологическое сопровождение конкретного ребёнка, живущего в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых к подросткам происходящими социально-экономическими преобразованиями. Резким изменениям оказались подвержены различные сферы, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и т.д.), играют свою далеко не всегда позитивную роль и средства массовой информации, деструктивно влияя на психику подростка, становясь предпосылками нарушений эмоционально-волевой сферы личности, психических

расстройств, девиантного поведения.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Цель профилактической работы: воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:
 - о причинах правонарушений обучающимися;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.
5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность), «Движение первых».

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;

• аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Профилактическая работа МКОУ СОШ им.М.Х.Барагунова с.п. Урожайное в 2024-2025 учебном году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работают педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по учебной, воспитательной работе обучающихся.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум.
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно - профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни; формирование правовой культуры. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Формировать и повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в школе являются:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка и его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы семьи; анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявляем обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. Консультативное.

Социально-педагогическое-психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению различных проблем ребенка.

4. Профилактическое.

Социально-психолого-педагогическая профилактика и коррекция: способствуем современному выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения учащихся; способствуем формированию потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных учетах: в школе, ПДН, КДН и ЗП; ТЖС; повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

5. Методическое.

Организационно-методическая деятельность: участие в работе педагогических советов, районном методическом объединении психологов и социальных педагогов, школьном методическом объединении классных руководителей, конференциях республиканского и муниципального уровней.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

2. **Образование родителей**

В 2024 году наблюдается тенденция увеличения количество родителей с основным и средним образованием. Снижение количества законных представителей за последние три года с среднетехническим. По сравнению аналогичным периодом прошлого года наблюдается тенденция повышения образовательного уровня родителей с высшим образованием, что свидетельствует о том, что родители занимаются самообразованием, повышением своей профессиональной и родительской компетентности.

3. **Социальный состав:**

В школе обучаются дети, в основном, из семей рабочих и служащих со средне-специальным и техническим образованием. Но наблюдается в количественном составе по сравнению с прошлым годом число безработных родителей увеличилось, снизилось количество родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью на.

4. **Возраст родителей**

Наблюдается тенденция снижения возраста молодых родителей с 26 лет до 30 на 2 %. Психологическая благоприятная семейная атмосфера и эмоциональная насыщенная жизнь в школе играют большую роль в воспитании учащегося. Они создают предпосылки для развития интеллекта ребенка и его духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания детей.

По итогам учебного года обучающиеся успевают. Посещают внеурочную деятельность, секции.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка и информирование родителей (законных представителей);
- Вовлечение во внеурочную деятельность: кружки и секции;
- Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Мониторинг учебной и внеучебной деятельности;
- Посещение семьи;
- Приглашение на Совет профилактики и КДН и ПДН;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родителями.
- С обучающимися, пропускающими уроки, проводятся индивидуальные беседы по правилам поведения и Уставу школы.

В 2024- 20245 учебном году были проведены мероприятия по утвержденному плану Перечень дополнительных мер:

проведение профилактических и разъясняющих мероприятий с применением прогрессивных методов в общепонятной, информативной, вызывающей интерес форме, в том числе с использованием современных технологий, направленных на решение задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

1. Декада правовых знаний с приглашением работников МВД, медицинских работников: круглый стол «Скажем «Нет!» подростковой преступности», дискуссия «Герой нашего времени»;
2. Организация просмотров тематических документальных фильмов «Право на жизнь», «Роковой час», «На бешеных скоростях», «Опасная игра» с обсуждением и разбором проблемных социальных ситуаций;
3. Профилактический лекторий «Герой нашего времени»: просмотр фильмов «О доблестях, о подвиге и славе», «Человек, который спасет мир»;
4. Профилактический лекторий для несовершеннолетних: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок», «Ценностные ориентиры молодых», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях: дома, на улице, в обществе», «Быть принятыми другими не значит быть как все»;
5. Правовой час с привлечением работников правоохранительных органов;
6. Привлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность и «Движение Первых»;
7. Проведение информационных линеек, классных часов;
8. Акция «Подари улыбку миру»;
9. Стендовая викторина;
10. Оформление стендового материала «Останови буллинг»;
11. Круглый стол «Правила и нормы, которые важны для нас»;
12. Книжная выставка «Законы доброты» или «Детство, свободное от жестокости»;
13. Выставка рисунков-раскрасок «Давайте жить дружно»;
14. Информационная выставка «Друг детей – телефон доверия»; «Сказки про буллинг»;

15. Информационный буклет для сайта школы «Кто такой буллер и как ему противостоять?»;
16. Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»;
17. Классные часы «Школа без насилия», «Навстречу друг другу» (профилактика буллинга, включив информирование о телефоне доверия);
18. Конкурс творческих работ (рисунки, аппликации, коллажи) «Помощь на расстоянии звонка (о телефоне доверия);
19. Конкурс «Дружба - это главное» (книжки-малышки о дружбе);
20. Семинар для классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».
21. Профилактические беседы с детьми, склонными к проявлению агрессии, жестокости, их родителями и классными руководителями;
22. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
23. Спортивные состязания на свежем воздухе;
24. Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»;
25. Книжная выставка «Законы доброты» или «Детство, свободное от жестокости».
26. Конкурс рисунков «Дружба - это главное».

Методики коррекции детско-родительских отношений

Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и

1. «Уверенность – неуверенность» Цель: Формирование представлений об уверенности и неуверенности. Развитие позитивной «Я-концепции».
2. «Я» И «Ты» Дружелюбие — враждебность.
3. «Любовь – ненависть» Цель: Формирование у детей представления о любви и ненависти. Развитие позитивной «Я-концепции».
4. Технология «Плечом к плечу» - совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники).
5. Тренинговые занятия «Шаги навстречу друг другу», для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет).
6. Дни открытых дверей.

***Воспитательная деятельность велась в соответствии с
нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

- ФЗ №120 от 07.02.2011г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- ФЗ №159 от 17.12 2009г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 20.07.2012 г. №122-ФЗ).
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; (ред. От 03.12.2011).
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
- Устав школы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Должностные инструкции: заместителя директора по учебно-воспитательной работе; заместителя директора по воспитательной работе; педагога-организатора; классного руководителя; педагога-психолога; социального педагога; воспитателя группы продлённого дня; педагога дополнительного образования.
- Положения:
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение о Совете обучающихся;
- Правила для учащихся,
- Положение о Совете по профилактике правонарушений

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.